

市町村(学校組合)立学校長指標

資質・能力		ステージ	校長
			学校を円滑に経営するための資質・能力を高め、自校の学校教育の充実と本県学校教育の推進に資する。
教職としての素養	教育公務員に求められる基礎的な能力	法令遵守	不祥事防止に係る管理的意識を高め、自らも常に法令遵守を意識し、教職員の模範となるとともに、法令遵守の大切さを職員全体に指導できる。
		事務処理	教職員の能力に応じて事務等を分担し、円滑な学校事務体制を築くことができる。
	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	教育公務員としての崇高な使命について、模範的な姿勢を示し、教職員を指導することができる。
教職の実践	学校経営	学校経営方針	具体的な学校経営の目標と方針を明示して教職員へ周知徹底し、カリキュラム・マネジメントを推進できる。
		リーダーシップ	校長としてのリーダーシップを発揮し、副校長、教頭、主幹教諭等それぞれの役割を明確にし、適切な指導・育成ができる。
		学校運営	重点目標の達成に向けて、学校の各種活動を効果的・効率的に進めるため、教育委員会、保護者、地域、関係機関等との緊密な連携に努めることができる。
	学校管理運営	教育活動の展開と検証	全ての教職員が一体となって教育活動を展開し、その成果について検証できるように、教育指導計画を整えることができる。
		危機管理	事件・事故、防災等に対する危機管理マニュアルを作成、周知し、危機対応体制を整えることができる。
		教職員の資質・能力向上	年間指導計画の下、教職員が資質・能力の向上に向けた研鑽を積む環境を整え、適切に指導することができる。
		校務運営組織の整備	校務分掌、各種委員会等の校務運営組織を整備し、分掌間の協力体制を整えることができる。
		魅力ある学校づくり	子供、保護者、地域の願いを実現する学校づくりに努めるとともに、外部関係機関との連携を図って、人権が尊重された信頼される学校づくりを推進することができる。
		環境整備	施設・設備の管理を適切に行い、教育活動が効率的かつ円滑に推進されるための校務等の環境を整えることができる。
	教職員の管理・指導	人事	教職員一人一人の個性・特徴を的確に把握し、適切な人事評価及び校内人事を行うことによって、教職員の資質向上と学校の活性化を図ることができる。
		コミュニケーション	教職員との十分なコミュニケーションにより、適切な指導・助言を行い、教職員の勤務意欲を高めることができる。
		校内研修	教職員の危機管理と不祥事防止に向けた意識を高め、そのための校内研修を実施することができる。
服務管理		関連法令に基づき適切な服務管理を行うとともに、教職員の勤務状況を把握し、職員の心身の健康状態やワークライフバランスに配慮することができる。	