

新研修体系による基本研修設定の考え方について

基本研修設定の考え方

■ 重点化

育成指標の各ステージにおいて、特に重視すべき資質・能力や自己課題を勘案して、研修内容の重点化を図る。

■ 統合

関係研修機関（福岡県教育センター、福岡県体育研究所、各教育事務所等）によって行われる研修内容を照合し、それぞれの研修機関が実施する内容の重複が生じないように整理し、必要な内容を統合する。

■ 分散

初任者研修の1年間に集中している研修の内容を、複数年に分散させる。

（若年教員研修を3年間に分けて実施予定。1年目の研修内容を縮減）

■ 弾力化

集う必要性の低い校外研修を校内での研修に移行させ、時間的・物理的な条件の弾力化を図る。

中堅教諭等資質向上研修の受講年度に幅を持たせる。

■ 負担軽減

- ・ 「中堅教諭等資質向上研修」と免許状更新講習との受講年度が重複する者については、負担軽減措置を講じる。
- ・ 「若年教員研修1年目(初任者研修)」は、教職大学院修了者及び講師経験者の一部の者について、負担軽減措置を講じる。
- ・ 「エキスパート教員研修」は、長期派遣研修等の受講者について、負担軽減措置を講じる。

【市町村(学校組合)立学校教員】育成指標に対応する経年研修の重点

資質・能力 目安		ステージ	基礎・向上			充実・深化		発展①
		想定する研修	若年教員研修			中堅教諭等資質向上研修		エキスパート教員研修
		キーワード	基礎・基本			主体性・専門性		高度性・指導性
		若年教員として、教育に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。			中堅教員として、主体的に組織運営にかかわるとともに、教育に関する専門性を高める。		(前期) ベテラン教員として、組織運営を活性化するとともに、教育に関する経験や学びを生かし、優れた実践を展開し、同僚性を発揮する。 (後期) エキスパート教員として、磨かれた経験知をもとに、専門的で高度な実践を教育活動全般で展開し、指導性を発揮する。	
		1年目 (初任者研修)	2年目	3年目	7年目～13年目 4～10年目		前期14年目～21年目 後期22年目～	
教職の素養として	教育公務員に求められる基礎的な能力	法令遵守	○			OJT (必要に応じて教育事務所の支援を受ける。) 及びOFF-JT (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び体育研究所、大学機関等の講座を受講する。) で対応。	OFF-JT (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び体育研究所、大学機関等の講座を受講する。) を中心に自己研修を充実。	
		事務処理	○					
	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	○					
教職の実践	学習指導と評価の力	授業構想	○	◎	○			
		授業展開	◎	○	○			
		授業評価と改善	○	○	◎			◎
	生徒指導と集団づくりの力	児童生徒理解	◎	○				
		指導・支援	○	◎				
	連携・協働の力	学校組織の理解と参画		◎	○			○
		自己啓発・人材育成	○	○	◎			○
		危機管理	○			○		
		保護者、地域との連携	○			○		

【市町村(学校組合)立学校及び県立学校養護教諭】育成指標に対応する経年研修の重点

資質・能力		ステージ	基礎・向上			充実・深化		発展①		
		想定する研修	若年教員研修			中堅教諭等資質向上研修		エキスパート教員研修		
		キーワード	基礎・基本			主体性・専門性		高度性・指導性		
		目安	若年養護教諭として、職務に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。			中堅養護教諭として、主体的に組織運営にかかわるとともに、職務に関する専門性を高める。		(前期) ベテラン教員として、組織運営を活性化するとともに、教育に関する経験や学びを生かし、優れた実践を展開し、同僚性を発揮する。 (後期) エキスパート教員として、磨かれた経験知をもとに、専門的で高度な実践を教育活動全般で展開し、指導性を発揮する。		
		1年目 (初任者研修)	2年目	3年目	4～10年目	7年目～13年目	前期14年目～21年目 後期22年目～			
教職としての素養	教育公務員に求められる基礎的な能力	法令遵守	○			○J T (必要に応じて教育事務所の支援を受ける。)及びOFF-J T (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)で対応。		OFF-J T (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)を中心に自己研修を充実。		
		事務処理	○							
	教育公務員の使命と責任	使命感と熱意	○							
教職の実践	保健管理の力	保健管理	◎		○				◎	
		健康相談	○		◎				○	
	保健教育と生徒指導の力	児童生徒理解	◎	○	○				◎	
		保健教育	○		◎				○	
	保健組織活動の力	保健組織活動	○		○				◎	
	連携・協働の力	学校組織の理解と参画	◎	◎	○				○	○
		自己啓発・人材育成	○	○	◎				◎	○
		危機管理	○		◎		◎	◎		
保護者、地域との連携		○				○	◎			

【市町村(学校組合)立学校及び県立学校栄養教諭】育成指標に対応する経年研修の重点

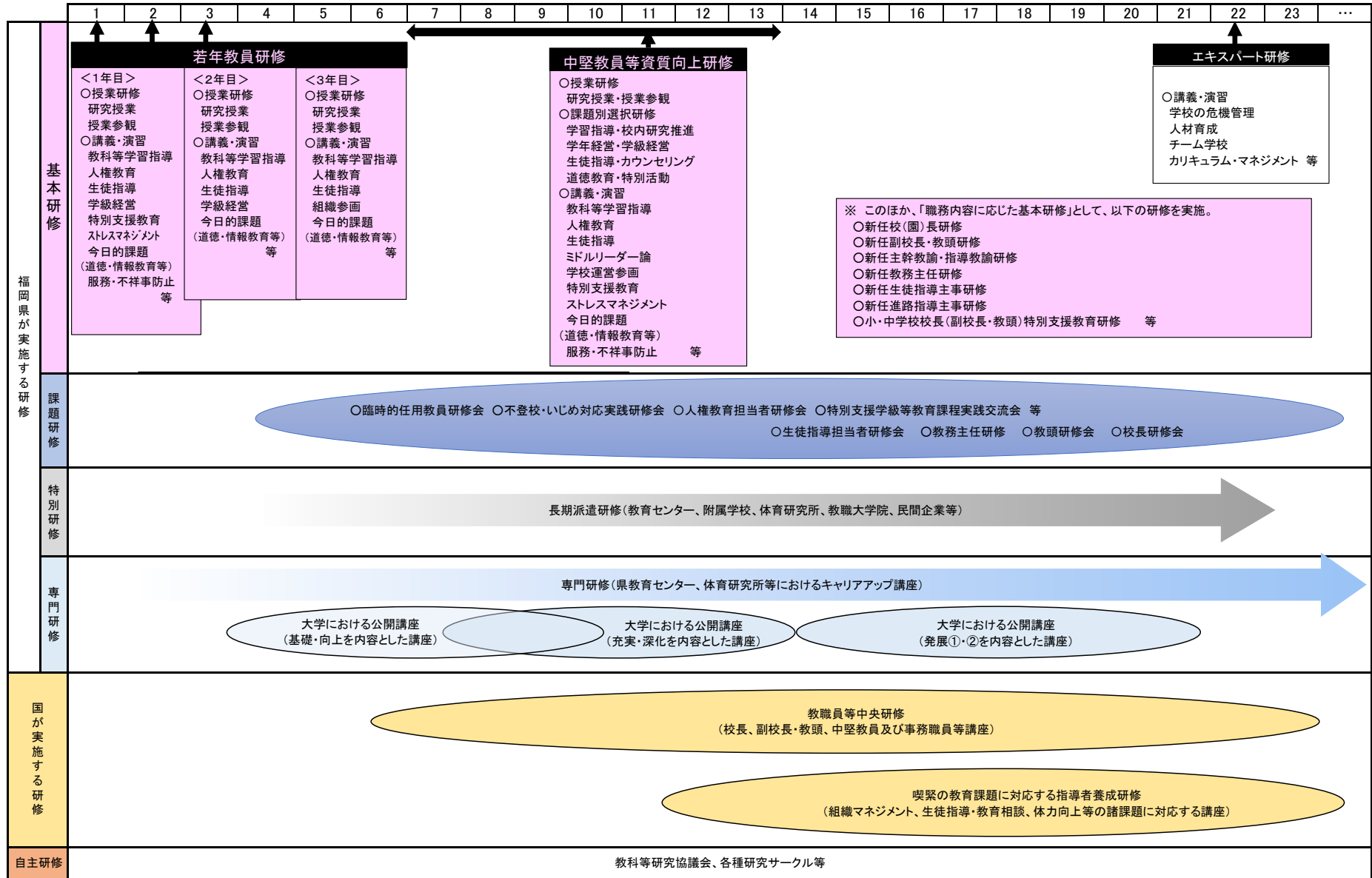
資質・能力		ステージ	基礎・向上			充実・深化		発展①	
		想定する研修	若年教員研修			中堅教諭等資質向上研修		エキスパート教員研修	
		キーワード	基礎・基本			主体性・専門性		高度性・指導性	
		目安	若年栄養教諭として、教育に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。			中堅栄養教諭として、主体的に組織運営にかかわるとともに、教育に関する専門性を高める。		(前期) ベテラン教員として、組織運営を活性化するとともに、教育に関する経験や学びを生かし、優れた実践を展開し、同僚性を発揮する。 (後期) エキスパート教員として、磨かれた経験知をもとに、専門的で高度な実践を教育活動全般で展開し、指導性を発揮する。	
		1年目 (初任者研修)	2年目	3年目	4～10年目	7年目～13年目	前期14年目～21年目 後期22年目～		
教職としての素養	教育公務員に求められる基礎的な能力 教育公務員の使命と責任	法令遵守	○			○J T (必要に応じて教育事務所の支援を受ける。)及びOFF-J T (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)で対応。		OFF-J T (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)を中心に自己研修を充実。	
		事務処理	○						
学校における食育を推進する力	連携・協力	○	◎						
	教育指導	◎	○	○			◎		
	個別指導	◎							
	児童生徒理解	◎	○						
給食管理の力	栄養管理	◎							
	衛生管理	◎					◎		
連携・協働力	学校組織の理解と参画		◎	○					◎
	自己啓発・人材育成	○	○	◎			○		◎
	危機管理	◎				○	◎		
	保護者、地域との連携	○				○	◎		

経験年数に応じた基本研修の新旧対照表(市町村立学校)

経験年数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	...
現行	初任者研修		経過2年研修			経過5年研修		中堅教諭等資質向上研修																
	<ul style="list-style-type: none"> ○授業研修 研究授業・授業参観 ○講義・演習 教科等学習指導 人権教育 生徒指導 学級経営 特別支援教育 サービス・不祥事防止 ストレスマネジメント 今日の課題 (道徳・情報教育等) ○課題レポート ○宿泊研修 等 		<ul style="list-style-type: none"> ○授業研修 研究授業・授業参観 ○講義・演習 人権教育 生徒指導 学級経営 今日の課題 (道徳・情報教育等) 等 			<ul style="list-style-type: none"> ○授業研修 研究授業・授業参観 ○講義・演習 授業づくり 人権教育 生徒指導 学級経営 今日の課題 (道徳・情報教育等) 等 		<ul style="list-style-type: none"> ○授業研修 研究授業・授業参観 ○課題別選択研修 学習指導・校内研究推進 学年経営・学級経営 生徒指導・カウンセリング 道徳教育・特別活動 ○講義・演習 教科等学習指導 人権教育 生徒指導 学校運営参画 特別支援教育 ストレスマネジメント 今日の課題 (道徳・情報教育等) 等 																
	<2年目>																							
	○社会体験研修																							
<p>※ このほか、「職務内容に応じた基本研修」として、以下の研修を実施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新任校長研修 ○新任副校長・教頭研修 ○新任主幹教諭・指導教諭研修 ○新任教務主任研修 ○新任生徒指導主事研修 ○新任進路指導主事研修 ○小・中学校校長(副校長・教頭)特別支援教育研修 等 																								

経験年数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	...			
新	若年教員研修			中堅教諭等資質向上研修															エキスパート教員研修								
	<ul style="list-style-type: none"> <1年目> ○授業研修 研究授業 授業参観 ○講義・演習 教科等学習指導 人権教育 生徒指導 学級経営 特別支援教育 ストレスマネジメント 今日の課題 (道徳・情報教育等) サービス・不祥事防止 等 			<ul style="list-style-type: none"> <2年目> ○授業研修 研究授業 授業参観 ○講義・演習 教科等学習指導 人権教育 生徒指導 学級経営 今日の課題 (道徳・情報教育等) 等 			<ul style="list-style-type: none"> <3年目> ○授業研修 研究授業 授業参観 ○講義・演習 教科等学習指導 人権教育 生徒指導 組織参画 今日の課題 (道徳・情報教育等) 等 			<ul style="list-style-type: none"> ○授業研修 研究授業・授業参観 ○課題別選択研修 学習指導・校内研究推進 学年経営・学級経営 生徒指導・カウンセリング 道徳教育・特別活動 ○講義・演習 教科等学習指導 人権教育 生徒指導 ミドルリーダー論 学校運営参画 特別支援教育 ストレスマネジメント 今日の課題 (道徳・情報教育等) サービス・不祥事防止 等 															<ul style="list-style-type: none"> ○講義・演習 学校の危機管理 人材育成 チーム学校 カリキュラム・マネジメント 等 		
	<1年目>																										
	サービス・不祥事防止																										
<p>※ このほか、「職務内容に応じた基本研修」として、以下の研修を実施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新任校長研修 ○新任副校長・教頭研修 ○新任主幹教諭・指導教諭研修 ○新任教務主任研修 ○新任生徒指導主事研修 ○新任進路指導主事研修 ○小・中学校校長(副校長・教頭)特別支援教育研修 等 																											

福岡県教職員研修体系



※ このほか、「職務内容に応じた基本研修」として、以下の研修を実施。

- 新任校(園)長研修
- 新任副校長・教頭研修
- 新任主幹教諭・指導教諭研修
- 新任教務主任研修
- 新任生徒指導主事研修
- 新任進路指導主事研修
- 小・中学校校長(副校長・教頭)特別支援教育研修 等