県立高校入試問題〔英語〕を活用した授業

平成30年度福岡県立高等学校
入学者選抜学力検査問題

2 問3

(1)会話の内容をもとに作成したスライド原稿の未習語の意味を推測し，会話文中の同意語を理解できるかをみる。
(2)会話の内容をもとに作成したスライド原稿の内容を把握して，和真の二つ目のアイディアとして適切なものを読み取ることができるかをみる。

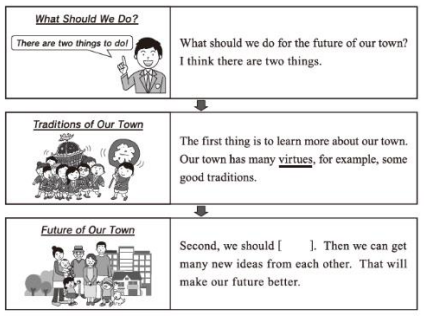
次は，この会話の後で，和真がコンテストのために作成したスライドと原稿の一部である。下の問に答えよ。
(1) ＝＝＝＝ 部の意味を考えて，ほぼ同じ意味を表す２語を，会話の中からそのまま抜き出して書け。
(2) [　　] にあてはまる最も適当なものを，ア～エから一つ選び，記号を書け。

ア　think our traditions are wonderful　　イ　speak English well to help other people
ウ　understand how to make *omikoshi*　　エ　talk about our town with more people

【正答例】
(1) good points
(2) エ

和真，智美，ベイカー先生が英語プレゼンテーションコンテストのポスターを見ながら行った会話の一部

Mr. Baker : I wanted to listen to your points. What did you talk about?
Kazuma : I talked about our town. It has a lot of good points. Keeping them is one of the best things we can do for our town.
Tomomi : In your presentation, you said, “We must learn more about our town.” It’s a good idea. Last week, at our town’s festival, a student from Australia asked me about *omikoshi*. But I couldn’t answer, because I didn’t know much about our traditions.
Kazuma : By learning more about them, we can tell people about our town’s good points.
Mr. Baker : That’s a great idea. You can convey it to more people in English in the contest.



授業場面で（目的に応じて読み取る内容や方法を明確にする手立てがみられる授業）

導入

Point
生徒が目的をもって英文を読めるように，和真の立場で，会話の後，コンテストのために作成したプレゼンテーションスライドを完成させるという課題を設定します。

[　　] に当てはまるものを選び，スライドを完成させるには，どのようなことに注意して会話を読めばよいでしょうか。

このスライドは，会話の後に作成したものなので，まずはそれぞれのスライドが，会話のどの部分をもとに作成されたかを考えながら英文を読む必要があると思います。

次に，3枚目のスライドの意味を考えるためには，2枚目のスライドの意味がわからないといけないので，virtuesという習ってない単語がどういう意味なのかを考えながら読む必要があると思います。

[ ] の前後の意味のつながりを考えて，会話の文脈を読み取る必要があると思います。

Point
問いに応じて読み取る内容，方法を明確にし，問題解決の見通しを持たせる活動を設定します。

展開

1枚目のスライドのタイトルは”What Should We Do?”ですが，これは，何について述べていますか。

for the future of our town と書いているので，「私たちの街に将来について何ができるか」を述べているのだと思います。

どのあたりでそのような会話が行われていますか。何をキーワードに探したらよいでしょうか。

14行目からのKazuma のセリフのあたりにその内容が書かれています。

書かれている内容から，“we can do…” や“… for our town” などがキーワードになると思います。

Point
スライドの内容のもととなった会話の箇所を見つけられるように，スライドの内容を示すキーワードを明らかにします。

2枚目のスライドのvirtues という単語は習っていません。この前後に意味を推測する手がかりになる表現はありませんか。

すぐ後ろに“for example”という表現が使われているので，それが 何の例えなのかを考えたらいいと思います。

Point
前後の文脈から意味を推測できるようにするために，例示や代名詞など，文脈をつかむ表現に着目させることが大切です。

終末

3枚目のスライドの[　　]に入る内容を考えるとき，前後の文のつながりを示す語はありますか。

はい。「そうすれば」という意味の”Then”がすぐ後ろにあります。

「お互いの考えを知ることができる」のは，「多くの人と自分の街について話すこと」だとわかります。

わからない単語の意味を推測したり，文脈を読み取ったりするときのポイントは何でしょう。

前後の例示や代名詞から，それが何を指しているか考えると意味を推測できます。

接続詞に着目すると前後の文の流れがわかります。

Point
英文を読む前や読んだ後の振り返りの際に，文脈や意味をつかむキーワードは何かを必ず確認することでそれが蓄積され，生徒の「読む力」へとつながります。

GOAL　会話の文脈を読み取り，プレゼンテーションのスライド原稿を完成させよう。

スライド原稿完成への見通し

①スライドの内容を考え，関係する会話の部分を探す。
② firstやsecondが用いられていて，内容につながりがある。
↓
スライド2枚目の内容をもとに，3枚目の[　]を考える。
※2枚目のスライドの virtues の意味を考える必要がある。

①それぞれのスライドの内容

主な内容：自分の街のためにできること
会話の部分：14行目 “… we can do for our town”

主な内容：町のことをもっと知ることが大切
会話の部分：
19～20行目 “By learning more about them… .”

主な内容：互いの考えを交流することが大切
会話の部分：
21～22行目 “You can convey it to more people… .”

②*Virtues* の意味は?

Our town has many ***virtues***, for example, some good traditions.
⇒「伝統」は何の例？⇒「よさ」

②[　]に入る表現は?

… we should[　　]. Then we can get many ideas from each other.
⇒そうすることで互いの考えを知ることができる

文脈を読み取る際のポイント

- 接続詞から文のつながりを読み取る。
- 前後の例示や代名詞から，それが何を指しているか考える。