

四

- 資料や機器などを活用する効果を理解しているかどうかをみる。
- 資料の提示の仕方を工夫し、その理由を具体的に書くことができるかどうかをみる。

条件1 文章は、二段落構成とすること。
条件2 第一段落には、説明や発表をする際に、映像資料(動画や写真など)を活用することのよさについて書くこと。
条件3 第二段落には、AとBのどちらのタイミングで動画を流すか、あなたの考えを示し、(どちらのタイミングを選んでもかまいません。)進行ノートの一部に書かれている内容と結び付けて、そのタイミングで流す理由を具体的に書くこと。
条件4 題名と氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、十行以上、十二行以内で書くこと。

動画流すタイミング
A スライド1の説明のとき
B スライド3の説明のとき

問 吉田さんは、スライドを用いてプレゼンテーションを行う中で、昨年度のクリーン活動の様子をまとめた三分間の動画を、左の動画を流すタイミングのAかBで流したいと思っている。あなたなら、どちらのタイミングで動画を流すか、条件1から条件4に従い、作文せよ。



【進行ノートの一部】

スライド ※1から3の順に説明する。	説明事項等
スライド1 目的 地域の方々と一緒に自分たちが住む町をきれいにする!	・始めの言葉 ・地域の方々と協働作業を行うこと。 (5分)
スライド2 地域の様子 私たちの住む町について考えてみましょう。	・ゴミが捨てられている場所は? 一駅前、公園等 ・どのようなゴミが捨てられている? ビン、カン等 (5分)
スライド3 活動について (1)手順 回収⇒分別⇒道具の整理 (2)分担 1組 駅前 2組 公園 (3)分別の仕方 燃えるゴミ、燃えないゴミ、ペットボトル、ビン、カン	・分別の際には、ゴミの種類を確認すること。 ・道具は汚れを落とすして返却すること。 (5分)
	・終わりの言葉

吉田さんが通う中学校では、地域を清掃する「クリーン活動」を行っている。美化委員長の吉田さんは、初めて参加する一年生に向けて、スライドや動画を用いてプレゼンテーションをすることになった。次は、プレゼンテーションの際に使用する「進行ノートの一部」と「動画の四場面」である。

授業場面で(資料を提示するタイミングを判断し、その理由を根拠を明確にして書く授業)

今日の学習を通して、効果的に資料を提示するためには、何が大切だということがわかりましたか。

資料を分析し、伝えたい目的や内容によって、動画を流すタイミングを考えることです。

私は、動画を流すタイミングは、【進行ノートの一部】を根拠にして、動画の内容と関連付けて書くと説得力が増すと思いました。

私は、スライド1で動画を流します。なぜなら、スライド1は地域の方々と協働することを伝えるもので、最初に地域の方々と活動している動画を流せば、活動の目的をつかむことができるからです。

スライド3で動画を流します。理由は、スライド3には、手順や分別、片付け方が書かれていますが、言葉だけでは具体的な活動のイメージができないからです。

AさんもBさんもわかりやすく伝えたいと考えていますが、相違点はどのようなことですか。

Aさんは、活動の目的に着目し、地域の方と協働している動画の場面と結び付けています。

Bさんは、活動内容に着目し、動画の清掃、ゴミの分別、片付けの場面と結び付けています。

【進行ノートの一部】を読んで、あなたならスライド1とスライド3のどちらで動画を流しますか。【進行ノートの一部】と結び付けてその理由も考えましょう。まず、【進行ノートの一部】と資料である動画の内容をつかみましょう。

【進行ノートの一部】から活動の目的、地域の様子、活動内容の順で説明していることがわかります。

動画は、地域の方々と協働して町をきれいにしていることが伝わります。

分別の仕方、片付け方が視覚的に伝わる動画です。

Point
目的や状況に応じた資料の活用、書かれていることや読み取ったことを根拠に、関連付けて具体的に説明することで説得力が増すことをまとめましょう。

Point
比較をすることで、動画を流すタイミングは、スライドと動画を関連付け、伝える目的を明確にして決めること、どちらで流しても効果があることに気付かせることができます。

Point
資料(映像、写真、グラフ等)をどのタイミングで提示すれば効果があるかを考えさせるためには、動画の内容を読み取らせませす。そのために吹き出しに言葉を入れさせませす。

終末 展開 導入

まとめ

- 資料を提示するタイミングは、伝える目的や内容を明確にして決める。
- 理由は、進行ノートの一部に書かれていることと資料(動画)から伝わることを関連付けて書く。

効果	動画から伝わること	【進行ノートの一部】伝えたいこと
・地域の人と町をきれいにしようという目的が伝わる。	① 地域の人と協働して、地域をきれいにしている様子	・クリーン活動の目的 ・地域の人と協働 ・コミュニケーション ・町をきれいにする
・活動内容が具体的にイメージできる	② 活動の手順やゴミの分別の仕方などの具体的な内容	・活動の内容 ・手順 ・分担 ・ゴミの分別の仕方 ・道具の片付け方

動画を流すタイミング

スライド1 (目的) → 動画 (地域の様子) → スライド2 (地域の様子) → 動画 (活動の様子) → スライド3 (活動について) → 動画 (活動の様子)

めあて

プレゼンテーションをしよう
プレゼンテーションで動画を流すタイミングを決め、その理由を具体的に書こう。

進行ノートの一部の内容

活動の目的 → 町の様子 → 活動内容の順で説明

動画の内容

私たちが活動する場所は公園です。たくさんゴミがありますね。

私たちは、みんなと分別しましょう。

道具をきれいに片づけましょう。