

小・中学生科学研究作品展

主催 福岡県教育委員会 福岡県小・中学生科学研究作品展実行委員会
共催 公益財団法人福岡県教育文化奨学財団

作品テーマ

理科の学習内容で不思議に思ったこと、継続して観察したこと、科学工作物 など

◆昨年度最優秀賞 「植物が成長するために必要な色は何だろう？
～二十日大根を使った実験～」(小学5年生)

植物の成長のちがいのようす

ハツカダイコンの育ち方<30日目>



応募資格

福岡県内の小・中学生

しめきり

各学校で決めた提出日

審査結果

10月中旬に学校をとおして発表

賞

最優秀賞3点・優秀賞3点・優良賞15点(賞状と副賞)、科学奨励賞(賞状)
最優秀賞、優秀賞、優良賞の作品は、11月6日(土)、7日(日)に、福岡県青少年科学館(久留米市)に展示します

また、7日(日)には、表彰式(最優秀賞・優秀賞・優良賞)と研究発表会(最優秀賞のみ)を行います。～自由研究作成のヒントがいっぱい～

◆一昨年度の作品◆

畑 砂浜 校庭 森

「地力(ちりょく)」(中学1年生)

福岡市内の土を採取し、土の手触り、土の名の小動物の種類、保水力の違いによる植物の成長速度への影響を考察した研究です。土以外の条件を統一した対照実験を行い、植物の生育の違いと土壌生物の種類の違いを関係付けて考察するなど、科学的、論理的な追究過程が高く評価されました。

自由研究のワンポイントアドバイス



こんな手順で研究を進めよう



審査のポイント

- 予想(仮説)をもって、観察・実験を進めているか。
- 実験方法などが工夫されているか。
- 得られた結果から独自の考察がなされているか。
- 研究や製作した作品がわかりやすくまとめられているか(データにもとづいて、まとめてあるか)。
- 自主的な研究になっているか。 など

課題を決める

日常生活で疑問に思ったことなどから決める。
例:切り花を長持ちさせる条件は何か。

計画を立てる

「仮説」を立てることが重要！
例:水道水より精製水の方が長持ちするんじゃないかな。

観察・実験を行う

「仮説」を検証できる実験方法を考える。
例:水道水と精製水、他に砂糖水などでも調べる。

結果から考える

グラフなどをつかって結果を分析し、考察することが重要！
例:水溶液によって、しおれる日数が異なっているので、水溶液に関係がありそうだ。

研究をまとめる

「実験のデータや本で調べたこと」などからわかることについてまとめよう。
例:切り花を長持ちさせる条件の1つは水に含まれる成分に関係があり、水の中の菌の増殖を抑えるのが大切と考えられる。

新たな計画を立てる

新たな観察・実験の具体的な方法を考える。
例:温度や容器についても考えてみよう。

方法を見直す

実験方法を見直して再チャレンジしよう。
例:夏と冬でも長持ちする期間が違うようだ。



実験や観察の結果から考えて、研究をまとめることが大切です

ホームページも見てくださいね。

義務教育課各種資料

検索

夏休みのじゅうけんきゅうにチャレンジしよう!

令和三年度

小・中学生かがくけんきゅうさくひんてん

主催 福岡県教育委員会 福岡県小・中学生科学探究作品展実行委員会
共催 公益財団法人福岡県教育文化奨学財団

かんさつ きろく



作品テーマ ふしぎに思ったこと、ものづくりしたこと、きょうみがあること、長い間かんさつしたことなど

◆昨年度最優秀賞 「家で！カブトムシをつかまえる！
カブトムシと過ごした夏～パート2～」(小学2年生)
「カタツムリのつなわたりサーカス実けん」(小学3年生)

おうぼしかく ふくおかけん内の小・中学生

しめきり 各学校のていしゅつ日

しんさけつか 10月中旬に学校をとおして、発表

しょう 賞

最優秀賞3点・優秀賞3点・優良賞15点(賞状と副賞)、科学奨励賞(賞状)

最優秀賞、優秀賞、優良賞の作品は、11月6日(土)、7日(日)に、福岡県青少年科学館(久留米市)に展示します。また、7日(日)には、表彰式(最優秀賞・優秀賞・優良賞)と研究発表会(最優秀賞のみ)を行います。

◆一昨年度の作品◆「ミニトマトのかんさつ」(小学1年生)
種をまいて実をしょうかくするまでの間、ミニトマトのせいちょうにあわせて、葉や花の色と形、実のかずなどの変化をきろくし、まとめた作品です。かんさつのきろくが、絵や写しんなどをつかっていいいにまとめられていることが高くひょうかされました。

青少年科学館で待ってます！
～自由研究作成のヒントがいっぱい～

じゅうけんきゅうのすすめ方



こんなすすめ方でけんきゅうしよう

おまに、こんなところをしんさします



- 計画を立てて、しらべたり、つくったりしているか。
- しらべる方法などが、くふうされているか。
- わかったことや気づいたことがかかかれているか。
- つくった作品やしらべたことが、わかりやすくまとめられているか。
- 自分のちからでけんきゅうをすすめているか。 など

しらべるとき

- しらべ方やしらべる場所を決める。
- しらべるためにひつようなものを考える。
- 何をきろくするか考える。
 - ・ しらべた月日
 - ・ 時こく、天気、気温
 - ・ おもさ、大きさなど
- いつまでに、何をするかなどを決める。

つくるとき

- できあがったものをそうぞうする。
- どのようにつくるかを考える。
- ひつようなざいりょうや道具を考える。
- くふうがひつようなところや注意しなければならぬところを考える。

ホームページも見てください。

義務教育課各種資料

検索