

## 福岡県立高校入試問題を活用した授業改善・学習資料〔英語〕①

## &lt;問1について&gt;

問題文から、ボランティア活動の説明を聞いて、その内容についての質問に適切に答えなければならないことをつかみます。

まとまりのある文章の概要や要点を聞き取るためには、ボランティアの活動ごとにその内容等についてメモを取り、それをもとに質問に答えることが大切です。

英文を聞く際は、事前に内容を予想しておくこと、余裕をもって聞くことができます。ボランティア活動の説明会ですので、活動内容や持参物、集合時間等が説明されると予想できます。

説明の英文は3つとも同じ構成になっていますので、その内容を【メモ例】のようにメモをとっていきます。

活動の説明文には、The first one is ..., The second one is..., The third one is ... という表現が用いられています。これがそれぞれの活動の説明の区切りとなりますので、それを手がかりに内容をメモします。

また、(1)と(2)では、ifを用いて「もし～に参加するなら」と質問されています。どの活動を指しているかを聞き取るキーワードは、「on Saturday」と「Rose Park」です。これをもとに、どの活動のことを質問されているかを考え、メモをもとに解答します。

(1)～(3)は、疑問詞に注目することで、何を質問されているかが理解できます。

## 本資料の活用の仕方

各問題について、次の **A** **B** **C** のいずれかの内容を解説しています。

- A** 基本的な知識
- B** 英文の読み取り方、聞き取り方、表現の仕方
- C** 基本的な考え方

## &lt;問2について&gt;

問題文及び聞き取った英文から、ボランティアとして自分がしたいことについて英語で述べなければならないことをつかみます。

英語の質問に答える際は、最初の語に着目し、Yes、Noで答えられる質問なのか、疑問詞で質問されているのかを聞き取ります。疑問詞の場合は、Whatであれば内容、Whenであれば時間といったように、疑問詞をもとに質問の内容を理解します。

問題文は、There are many kinds of volunteer work. What do you want to do as a volunteer?です。疑問詞Whatが使われていますので、「何を」をたずねられており、do you want to doから「したいこと」、as a volunteerから「ボランティアとして」と続いていることから、「ボランティアとして何がしたいか」をたずねられていることがわかります。

## 【メモ例】

- ・土曜日に小学校へ
- ・一緒に遊ぶ、絵本の読み聞かせ
- ・駅に午後2時集合

- ・日曜日にローズパークの清掃と花壇づくり
- ・昼食と水を持ってくる
- ・公園に午前10時集合

- ・町のガイド
- ・日曜日にカナダから人々に来る
- ・市役所に午後2時集合

質問の内容を理解したら、次はそれにどのように答えるかを考えます。その際、手がかりになるのは、質問で用いられた英文です。youを用いてたずねられているので、主語はIとなり、do you **want to do**とたずねられているので、I **want to do**～(動詞)を用いると答えることができます。後は「～」の部分にボランティアとしてしたいことを入れれば、答えの文が完成します。

つまり、質問に答える際は、そこで用いられている動詞と同じものを用いれば、適切に答えられるため、質問を聞き取る際には動詞に注意することが大切です。

Point：英語での質問に即時的に答えるには！

- ① **疑問文の最初の語**を注意して聞き、「Yes、Noで答える疑問文か」、「疑問詞を用いた疑問文か」を聞き取ります。
- ② 疑問文で用いられている**動詞**を注意して聞き、その**動詞**を用いて答えます。過去形(未来形)の疑問文の場合は、その動詞を過去形(未来形)にします。
- ③ 疑問詞を用いた質問の場合は、それに対する**答えを最後に加えます**。  
例 What time did you get up this morning? - I got up at six.

## リスニング

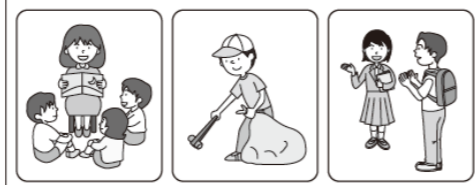
## まとまりのある文章や対話の要点を聞き取る力及び表現する力をみる問題

**問題4** ボランティア活動(volunteer work)についての英文を聞いて、質問に答える問題

<問1> 有紀(Yuki)が留学先の学校で、ポスターを見ながら、ボランティア活動について説明を受ける。それを聞いて、(1)～(3)の質問に答えよ。

※(1)は記号で、(2)は( )内にそれぞれ1語の英語で、(3)は3語以上の英語で答えよ。

## Let's Enjoy Volunteer Work!



(1) If Yuki joins volunteer work on Saturday, where should she go at two in the afternoon?

- A The station.
- I The city hall.
- U The park.
- E The school.

(2) If Yuki joins volunteer work in Rose Park, what should she bring?  
She should bring ( ) and ( ).

(3) Who will visit the city on Sunday?

<問2> 英語の質問に答えよ。

※5語以上の英語で答えよ。文の数はいくつでもよい。

Point：まとまりのある文章の要点を聞き取るには！

- ① 英文を聞き取る前に、場面設定等をもとに**話される内容を予想**します。
- ② イラストなどを活用して、聞き取った内容を**箇条書きでメモ**します。
- ③ 内容に関する質問については、**疑問詞に着目**し、問われている事柄を明確にして、聞き取るポイントをしぼります。

**1 の問題の解き方**

問題文から、対話中のA～Dの空所を補い、対話を完成させなければならないことをつかみます。

対話の流れをつかむには、前後の文の意味から、空欄に入る文の意味を推測することが大切です。

**【Cについて】**  
Cの前の部分では、Emiが時間がある時に何をするのが好きかを質問し、Mr. Smithが有名な場所を訪れることが好きだと答えています。その後、質問等はありませんので、Cの内容を考えるには、Cの後の部分に注目します。  
↓  
Cの後でMr. Smithは、去年、松山城に行ったと答えており、CでEmiはどこに行ったのかを質問したことがわかります。

**【Cについて】**  
Cでは、どこを訪れたのかを質問しているため、疑問詞のWhereを手がかりに、これまでに日本でどこを訪れたことがあるかを質問しているイが答えであることがわかります。

**【注意！】**  
Cに対してI went to～と過去形で答えていることから、過去形で質問されたのではないかと推測できます。しかし、アは誰とどこで会ったのか、ウはそこへは初めて訪れたのかを質問しており、対話が成立しません。  
イのWhere have you been～?は現在完了形を用いた疑問文で、「～へ行ったことがあるか」をたずねているため、I went to～. と過去形を用いて答えることもできます。

**未来への架け橋**

**福岡県立高校入試問題を活用した授業改善・学習資料〔英語〕②**

**本資料の活用の仕方**  
各問題について、次の **A B C** のいずれかの内容を解説しています。

- A** 基本的な知識
- B** 英文の読み取り方、聞き取り方、表現の仕方
- C** 基本的な考え方

**2 の問題の解き方**

問題文から、下線部の意味を推測し、会話の中からそれとほぼ同じ意味の2語を見つけなければならないことをつかみます。

未習語の意味を考えるには、前後の文や語句から意味を推測することが大切です。

未習語である「virtues」の意味を考える際、すぐ後ろにある「for examples」という語句が意味を推測するキーワードになります。  
↓  
「for examples」は、例示をする際に用いる表現です。例として「some good traditions」（いくつかのよき伝統）が示されています。  
この文の主語は、Our town ですから、よき伝統が私たちの街にとってどのようなものなのかを考えると意味が推測できます。

これらのスライドは、「街の将来のためにできること」について述べており、2枚目のスライドでは、まずすべきことは自分の街について知ること（to learn more about our town）と述べています。この内容が対話のどこで取り上げられているかに注目します。

和真が By learning more about them...（街の伝統についてもっと知ること）と述べています。そして、それに続けて「街のよさを伝えることができます。」と述べており、伝統が街の「よさ」（good points）であることがわかります。

**Point：未習語等の意味を推測するには！**  
①意味を推測するための**キーワード**を探します。（例：例示を行うfor examplesや逆説を表すbut、結論を表すsoなど）  
②**キーワード**をもとに**文脈**を読み取り、意味を考えます。  
（例：for examples→何の例として示されているか）

**1 場面や状況に応じて表現する力をみる問題**

1 次の1～3の各組の対話が成り立つように、**A**～**D**にあてはまる最も適当なものを、それぞれのア～エから一つ選び、記号を書け。

3

Emi: What do you like to do in your free time, Mr. Smith?  
Mr. Smith: I like to visit famous places.  
Emi: **C**  
Mr. Smith: I went to Ehime to see Matsuyama Castle last year. It was beautiful. What do you enjoy when you have time, Emi?  
Emi: **D**  
Mr. Smith: Of course. They're very popular in my country, too.

**C**

- ア Me, too. Who did you meet there?
- イ That's nice. Where have you been in Japan?
- ウ Did you visit them for the first time?
- エ May I show you some pictures of them?

**D**

- ア During the summer vacation. When will you visit them?
- イ Reading science books. What kind of books do you like?
- ウ Watching movies. Do you like Japanese movies?
- エ With my friends. Do you often go out with your friends?

**【Dについて】**  
Dの前の部分でMr. Smithは、Emiに時間がある時は何をを楽しんでいるのかを質問しています。また、Dの後の部分ではEmiが「もちろん。」と答えていることから、質問をしていることがわかります。

**【Dについて】**  
Dでは、時間がある時にすることを質問しているため、その答えとなる動詞を手がかりにイとウがそれに当てはまることがわかります。  
また、Dの後で「もちろん。」と答えていることから、疑問詞を用いているイではなく、日本の映画が好きかをたずねているウが答えであることがわかります。

**Point：対話文の内容を理解するには！**  
対話文の一部が空所になっている場合、その**前後の文から前の文の内容を推測**することで対話文の流れをつかむことができます。Cの場合は、前後のfamous placesやMatsuyama Castleをキーワードに内容を推測します。

**2 会話の内容を把握する力、その会話の内容をもとに考えを表現する力をみる問題**

2 次の英文は、和真(Kazuma)と智美(Tomomi)が、ベーカー先生(Mr. Baker)と、英語プレゼンテーションコンテスト(English presentation contest)のポスターを見ながら会話をしている場面である。これを読んで、後の各問に答えよ。

第3回 英語プレゼンテーションコンテスト

日時 10月6日(土) 10:00～15:00  
場所 文化センター  
対象 県内の中学生  
テーマ Future of Our Town  
時間 3分以内

Our Ideas Make Our Future

Mr. Baker: Hi, Kazuma and Tomomi. What are you talking about?  
Kazuma: The English presentation contest in October.  
Tomomi: Please look at this.  
Mr. Baker: Wow, that's interesting. Will you join it?  
Kazuma: Well, I like making presentations, but it's difficult to use English.  
Tomomi: You made a good presentation in our Integrated Studies class.  
Kazuma: Thank you, but it was in Japanese.  
Mr. Baker: I wanted to listen to your presentation. What did you talk about?  
Kazuma: I talked about our town. It has a lot of good points. ① Keeping them (of, is, the, for, one) best things we can do for our town.  
Tomomi: In your presentation, you said, "We must learn more about our town." It's a good idea. Last week, at our town's festival, a student from Australia asked me about *omikoshi*. But I couldn't answer, because I didn't know much about our traditions.  
Kazuma: By learning more about them, we can tell people about our town's good points.  
Mr. Baker: That's a great idea. You can convey it to more people in English in the contest.  
Kazuma: But my English is not good.  
Tomomi: Your English is important, of course, but the contest is not only about English.  
Mr. Baker: That's right. Kazuma, it's more important to share . The contest gives you a chance to share it with more people in your presentation.  
Kazuma: OK, I understand. I've decided to try.  
Tomomi: Great! ② I'm (part, glad, take, about, you'll) in the contest.  
Mr. Baker: I believe you can do well. You have a lot of time to practice your presentation in English. I will help you!  
Kazuma: Thank you. I'll do my best! I hope more people will be interested in our town.

問3 次の、この会話の後で、和真がコンテストのために作成したスライドと原稿の一部である。下の各問に答えよ。

**What Should We Do?**  
There are two things to do! What should we do for the future of our town? I think there are two things.

**Traditions of Our Town**  
The first thing is to learn more about our town. Our town has many virtues, for example, some good traditions.

**Future of Our Town**  
Second, we should [  ]. Then we can get many new ideas from each other. That will make our future better.

(1)            部の意味を考えて、ほぼ同じ意味を表す2語を、会話の中からそのまま抜き出して書け。

### 3 の問題の解き方

問題文から、下線部②の意味を推測し、同じ意味を表す別の語句を選ばなければならないことをつかみます。

まとまりのある英文中の未習語の意味を考えるには、前後の文脈を読み取り、それをもとに意味を推測することが大切です。

下線部motivatedがある段落では、MomokoがSomchaiに自分の夢について話をしています。  
**A**では、「スペースファッションデザイナーになりたいが、それはとても難しい」と消極的な意見を述べています。しかし、Somchaiの言葉を聞いた後は、**B**でお礼を述べ、「将来は誰も見たことがない服をデザインしたい」と、積極的な考えに変わっているところに着目します。

Momokoの自分の夢についての考えは、消極的なものから積極的なものになりました。

下線部の英文は、His words motivated her.です。過去形になっていることからmotivatedは動詞であることがわかります。

彼の言葉が彼女を前向きな姿勢に変えたことから、「力を与えた」という意味のウが正解であることがわかります。

## 未来への架け橋

### 福岡県立高校入試問題を活用した授業改善・学習資料〔英語〕③

#### 本資料の活用の仕方

各問題について、次の **A** **B** **C** のいずれかの内容を解説しています。

- A** 基本的な知識
- B** 英文の読み取り方、聞き取り方、表現の仕方
- C** 基本的な考え方

### 3 まとまりのある英文の概要や要点を読み取る力をみる問題

3 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

Do you want to go to space in the future? Momoko has a special dream about it. Last year a high school boy from Thailand stayed at her house for a month. His name was Somchai. During his stay, Momoko's family had a good time with him. One day they went to the space museum together. They saw many interesting things there, and Somchai said, "Many people will go to space soon!" Momoko thought that was very exciting. Then Somchai and Momoko talked about their dreams. Somchai said, "My dream is to become a great astronaut. I want to study in Fukuoka about space after graduating from high school. How about you?" Momoko answered, "I'm interested in fashion, but I haven't found my dream yet."

Momoko wanted to know more about space trips after talking with Somchai, so she read about Naoko Yamazaki. She was a Japanese astronaut. Her story was very interesting to Momoko. Naoko Yamazaki talks about ① clothes she wants to wear in spaceships. According to her, it is very difficult for astronauts to wash their clothes in spaceships. She wants clothes she can wear comfortably for many days without washing them. Also, Naoko Yamazaki wants beautiful clothes which bring many colors to life in spaceships. She hopes more people will design such clothes. When Momoko read about this, she thought, "Space trips will be more exciting if we can enjoy fashion in spaceships. Can I design nice clothes for space trips in the future?" **A**

Momoko talked with Somchai about her idea. "I want to be a space fashion designer, but I know it's difficult. I have to study design and science very hard." He said, "My dream is very big, too, but I think there are always possibilities. I will not stop trying." His words ② motivated her. She said, "Thank you. In the future, I will design new clothes people have never seen." **B**

Momoko has decided to study hard for her big dream. She wants a lot of people to wear the clothes she will design for space trips. She believes she can make the future more exciting.

(注) space	宇宙	Thailand	タイ
astronaut(s)	宇宙飛行士	graduate from ~	~を卒業する
fashion	ファッション	spaceship(s)	宇宙船
according to ~	~の話によると	comfortably	快適に
design	デザイン(する)	possibilities	可能性

問3 下線部②を別の語句で表現する場合、最も適当なものを、ア～エから一つ選び、記号を書け。

- ア weren't useful to
- イ gave a question to
- ウ gave power to
- エ weren't carried to

Point : まとまりのある英文中の語句と同じ意味の語句を推測するには！

- 語句の意味を推測するには、前後の文脈を読み取るのが大切です。
- 特に、まとまりのある英文の場合は、話の前後で起きた変化を読み取ることが重要です。
- 登場人物の言葉や話す内容に着目すると、心情の変化を読み取ることができ、そこから語句の意味を推測できます。

### 4 目的や場面・状況に応じて、自分の考えが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりに注意して、まとまりのある文章を書く力をみる問題

4 以下は、英語の授業で配られた<学習プリント>である。質問(Question)に対するあなたの答えを書け。

<学習プリント>

英語の授業でお世話になったブラウン先生(Mr. Brown)とお別れの日が近づいてきました。学級全体でブラウン先生に感謝の気持ちを表すためには、下のA、Bのどちらの方法がよいか考えましょう。

Questionに対するあなたの答えを、【条件】にしたがって書きましょう。

Question : Which is better, A or B? And why?

A  
To sing an English song.

B  
To write an English letter.

【条件】

- ・最初の文は、I think  is better.を用いること。
- ・その際、 には、A、B いずれかの記号を記入すること。
- ・最初の文を含めずに、30語以上の英語を用いること。

Point : 目的や場面・状況に応じたまとまりのある英文を書くためには！

- まとまりのある英文を書くときは、まず、その構成を考えるのが大切です。自分の考えを述べる際は、①結論②その理由(根拠)で構成し、②の中には**エピソード**や**具体例**を入れると、読み手に伝わりやすい英文になります。
- 英文をスムーズに書き出すためのポイントは、主語の設定の仕方です。**人を主語にすると、その後続く動詞のイメージがわきやすくなります。**

まず、自分が選んだ方法と自分との関わりについて、I like~. や I want to~. を用いて表現します。例えば、I like singing English songs with him. や I want to write about good memories of his English classes. などが考えられます。

次に、選んだ理由の根拠は、お別れをする先生が何ができるか、先生にとってどちらがうれしいかですから、主語は、Mr. Brownとし、will などを用いて未来形の文にしたり、canを用いて先生ができることを述べたりすると書き出しがスムーズにいきます。例えば He will be glad. や He can sing with us. などの英文が考えられます。

また、ifを用いて「もし~すれば」という具体的な状況を加えると、より明確な根拠となります。例えば If we practice an English song and sing it for him in his last class...などが考えられます。

### 4 の問題の解き方

問題文から、お世話になった先生に感謝の気持ちを表すために、「英語の歌を歌う」または、「英語で手紙を書く」のどちらがよいと思うかを考え、その理由を述べなければならないことをつかみます。

感謝の気持ちを表すために、2つの方法のうち、1つを選ばなければならないため、自分が選んだ理由を述べる必要があります。

自分が選んだ理由を述べる際は、自分が選んだ方法のよさを述べる必要があります。この問題の場合は、相手が外国人の先生のため、その方法を選ぶことで、先生が何ができるかを述べると、より説得力ある英文になります。

例えば、英語の歌を歌うであれば、「先生も一緒に歌うことができる」や「英語の授業を思い出してもらえ」、「英語の手紙を書くのであれば、「先生が何度も読み返すことができる」や「私たちの英語力の高まりを感じてもらえる」などが考えられます。