

未来への架け橋 <令和元年度版>

福岡県立高校入試問題（思考力・判断力・表現力等を問う問題）を活用した授業改善・学習資料（英語）①

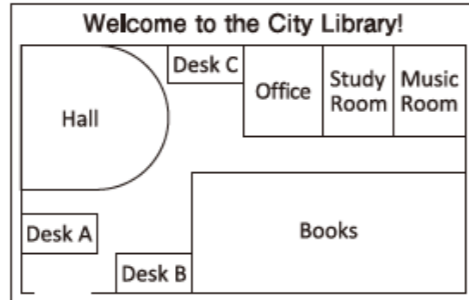
リスニング

まとまりのある文章や対話の要点を聞き取る力及び表現する力をみる問題

問題4 英文を聞いて、質問に答える問題

〈問1〉 裕太 (Yuta)がある市立図書館で、館内図を見ながら、説明を受ける。それを聞いて、(1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は記号で、(2)は()内にそれぞれ1語の英語で、(3)は3語以上の英語で答えよ。



(1) Where should Yuta bring books when he wants to borrow them?

- ア Office.
- イ Study Room.
- ウ Desk A.
- エ Desk B.

(2) When people join "Book Talk Day," what will they talk about?

They will talk about () () ().

(3) What can people do with children on "Special Day" in April?

〈問2〉 英語の質問に答えよ。

※3語以上の英語で答えよ。文の数はいくつでもよい。

【正答】

〈問1〉

(1) エ

(2) 例 their favorite books

(3) 例 They can enjoy singing songs.

〈問2〉例 I like to read books about science.

〈問1〉これから、裕太がある市立図書館で、館内図を見ながら、説明を受けます。それを聞いて、(1)から(3)の質問に答えなさい。(1)はア、イ、ウ、エの中から一つ選び記号で、(2)はカッコ内にそれぞれ1語の英語で、(3)は3語以上の英語で答えなさい。なお、説明の後には、記入の時間が約40秒ずつあります。それでは始めます。

Welcome to the City Library. We're going to tell you about our library. When you borrow books, you need a library card. You can make your library card at Desk A.

You can borrow books for two weeks. When you want to borrow books, please bring them to Desk B and show your card.

We have many wonderful events, for example, "Book Talk Day," "Movie Day," and "Special Day." On "Book Talk Day," people who join the event bring their favorite books. You will talk about your favorite books and find new interesting books. "Book Talk Day" is held in the Study Room. On "Movie Day," you can watch famous movies in the Hall. On "Special Day," we have different kinds of activities every month. In April you can enjoy singing songs with children in the Music Room.

Please enjoy the books and events at our City Library.

「答えを記入しなさい。」

「2回目」 (繰り返し)

〈問2〉これから英語で質問をします。その質問に対するあなたの答えを、3語以上の英語で書きなさい。文の数はいくつでもかまいません。なお、質問を2回繰り返した後、記入の時間が約40秒あります。それでは始めます。

There are many kinds of books in the library. What kind of book do you like to read?

次のように考えて解きます。



■ 〈問1〉について

まとまりのある文章の概要や要点を聞き取るためには、内容ごとにメモをとり、それを基に質問に答えることが大切です。

○接続詞のwhen (～するとき)に注意して、図書館の利用方法について聞き取ります。

例: **When** you want to borrow books, please bring them to Desk B and show your card.

○聞き取った英文の情報を記録します。その際、館内図に書き込むとメモする時間を短縮することができます。

○イベント内容は、まず「On "Book Talk Day"」のようにイベント名が言われてから説明されていますので、それを手がかりに内容をメモします。

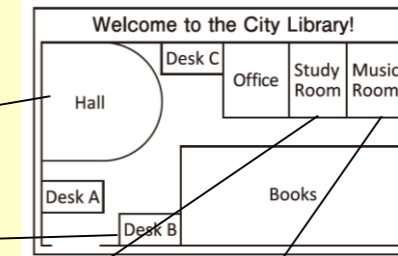
【メモ例】

Movie Day
・有名映画が見られる

・ここで借りる
・カードを見せる

Book Talk Day
・好きな本を持参、紹介
・新たな本を発見

Special Day
・毎月違う活動
・4月:子どもたちと歌



■ 〈問2〉について

○質問文の【最初の語】から答え方を判断します。

- ・Yes、Noで答えられる質問か? (be動詞や助動詞、Do・Does・Didで質問)
- ・疑問詞で質問されているのか?

○疑問詞の質問の場合は、Whatであれば内容、Whenであれば時間といったように、疑問詞をもとに質問の内容を理解します。

○質問で用いられている動詞を使って質問に答えます。

What kind of books do you like to read?

⇒ I like to read books about animals.

必要な知識・技能は、これ!



①接続詞when: ~するとき

②to不定詞

名詞的用法: ~すること
What kind of book do you like to read? (どんな本を読むのが好きですか。)

③助動詞

can: ~することができる
should: ~すべき

④There is(are) ~.

: ~がある、~がいる

ワンポイントアドバイス!



■まとまりのある文章の要点や概要を聞き取るのに有効なのは【メモ】!

○イラストなどを活用して、聞き取った内容を箇条書きでメモします。

○場面設定をもとに話される内容を予想しておく、メモが取りやすくなります。

■英語での質問に即時的に答えるためには、【最初の語】と【動詞】に着目!

○質問の最初の語を注意して聞き取り、「Yes、Noで答える疑問文」か「疑問詞を用いた疑問文」かを判断します。

○疑問文で用いられている動詞を使って答えると適切に質問に答えます。

○さらに、疑問詞を用いた疑問文の場合は、その答えとなる情報を【最後に加える】と適切に答えます。
When did you buy it?
⇒I bought it yesterday.

1 場面や状況の応じて表現する力をみる問題

3 Grandfather: What did you do last Sunday?
 Eddy: C
 Grandfather: Oh, no! I can teach you. Shall we go fishing this Saturday?
 Eddy: Can you teach me? When did you start fishing?
 Grandfather: D I've enjoyed it for many years since then.
 Eddy: Wow! I want to enjoy it, too.

C
 ア I was going to swim in the pool.
 イ I'll go fishing this Saturday.
 ウ I met my friend and had a good time.
 エ I went fishing, but I couldn't catch anything.

D
 ア For forty years, but I stopped going last year.
 イ I've never done it, but I want to start doing it now.
 ウ I learned it from my father when I was a child.
 エ A few times, and I'll try it again soon.

【正答】
 C エ
 D ウ

2 会話の内容を把握する力、その会話の内容をもとに考えを表現する力をみる問題

2 次の英文は、康平(Kohei)と仁美(Hitomi)が スミス先生(Ms. Smith)と会話している場面である。これを読んで、後の各問に答えよ。

Ms. Smith: Hi, Kohei and Hitomi.
 Kohei: Hello, Ms. Smith.
 Hitomi: Hello. How did you spend your weekend, Ms. Smith?
 Ms. Smith: I visited a *kominka* cafe to have lunch.
 Kohei: What is a *kominka* cafe?
 Ms. Smith: It's a cafe in a traditional Japanese house. I'll show you the picture.
 Kohei: Is this the old house near the park?
 Hitomi: ① I didn't (what, was, to, know, it).
 Oh, I know this cafe. I went there with my grandmother.
 Ms. Smith: The house looks old, but the inside is fashionable. It is a relaxing place.
 Hitomi: My grandmother and I ate a *matcha* parfait there. She loves *matcha* but a *matcha* parfait was new to her.

Kohei: That's interesting. I like *matcha* chocolates and *matcha* cakes, too. Today a lot of people enjoy *matcha* in new ways.
 Ms. Smith: Yes. Both a *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples of traditional things used in different ways.
 Hitomi: It's a good idea to use traditional things in new ways.
 Ms. Smith: Right. We can do that by looking at them from a different point of view. Then we will appreciate them more.
 Hitomi: That's true. ② I became interested in traditional Japanese houses around (I, after, went, us, of) to a *kominka* cafe.
 Kohei: There are many other traditional things. I want to find new ways to use them.

(注) *kominka* cafe 古民家カフェ
 inside 内部
 fashionable おしゃれな
 relaxing リラックスできる
matcha parfait 抹茶パフェ
 point of view ものの見方
 appreciate よさがわかる

問2 表は、この会話の後で、康平が英語の授業で発表を行うために作成したポスターと、発表内容の要点をまとめたものである。下の各問に答えよ。

There are many traditional things, and people have utilized them in different ways. I'll talk about a *kominka* and *matcha*. We can enjoy traditional things like them in new ways. A *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples. We have many traditional things we don't appreciate. I'll try to find new ways to enjoy those things by seeing them from a different point of view.

① 部を別の語で表現する場合、最も適当な1語を、会話の中からそのまま抜き出して書け。

【正答】 used

次のように考えて解きます。

- Cについて
 [1] Cの前の疑問文「What did you do last Sunday?」からCの内容を推測します。
 過去のことについて質問されているので、過去形を使って答える必要がある。(ア、ウ、エが該当)
- [2] Cの後の「Oh, no! I can teach you.」(あら、まあ。私が教えてあげますよ。)からCの内容を推測します。
 Cの部分は、何か「うまくいかなかったこと」について話している。(ア、エが該当)
- [3] [2]の後の「Shall we go fishing this Saturday?」(今週の土曜日に一緒に釣りに行きませんか。)からCの内容を推測します。
 Cの部分は「釣り」について話している。(エが該当)

- Dについて
 [1] Dの前の疑問文「When did you start fishing?」からDの内容を推測します。
 「いつ釣りを始めたのですか」とたずねられる。(ア、ウ、エが該当)
 ※イは「釣りをしたことがない」と述べているので該当しない。
- [2] Dの後の文「I've enjoyed it for many years since then.」からDの内容を推測します。
 「その時から何年間も楽しんでいる」と述べているので、Dの部分には「その時」を表す語が入る。(ウが該当：接続詞のwhen(～とき))

必要な知識・技能は、これ!

- 対話文の内容理解
 対話文の一部が空所になっている場合、その前後の文から内容を推測することで対話文の流れをつかむことができます。
 例えば・・・
 ・質問の内容から答えを推測する。
 ・答えの内容から質問を推測する。
 ・文中の名詞や代名詞が何を指しているのかを考える。
 例：Dの場合、空所の後にある「since then(その時から)」をキーワードに「その時とはいつだろう?」と内容を推測します。

ワンポイントアドバイス!

- 対話文の流れをつかむ際は、ここに注目!
 ○動詞の時制(現在形、過去形、未来表現など)
 対話の中で「いつ」のことを話題にしているのかをつかみます。
 ○代名詞(she, it, that, oneなど)
 代名詞が誰や何を指しているのかをつかみます。
 ○疑問詞(what, when, whereなど)
 何を質問しているのかをつかみます。

次のように考えて解きます。

- [1] 未習語であるutilizedの意味を前後の文脈から推測します。
 There are many traditional things, and people have utilized them in different ways.
 「多くの伝統的なものがあり、人々はそれらを様々な方法で～(utilized)しています。」
 ⇒人々が伝統的なものを様々な方法で「**どうしているのか**」を明らかにする必要があります。
- [2] 未習語であるutilizedの意味を後に出てくる具体例から推測します。
 I'll talk about a *kominka* and *matcha*. We can enjoy traditional things like them in new ways. A *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples.
 「古民家と抹茶について話します。私たちはこれらのような伝統的なものを新しい方法で楽しむことができます。古民家カフェと抹茶パフェはその例です。」
 ⇒「人々が伝統的なものを様々な方法で～(utilized)している」例として「古民家カフェ」と「抹茶パフェ」が挙げられています。
 ・「私たちはそれを楽しんでいます」と述べており、utilizedは「楽しむ」や「活用する」といった意味であることが推測されます。
- [3] キーワード付近からutilizedを言い換えた語を探します。
 Both a *kominka* cafe and a *matcha* parfait are examples of traditional things used in different ways.

必要な知識・技能は、これ!

- 未習語の意味の推測
 ①前後の文脈から意味を推測
 ②現在完了形
 have+過去分詞形
 ③過去分詞の後置修飾(～されたー)
 ...traditional things used in different ways.
 (様々な方法で使われた伝統的なもの)

ワンポイントアドバイス!

- 未習語等の意味を推測するには【具体例】に注目!
 ○example(s)やfor exampleなどの語句や固有名詞に注目します。
 ○それが何の例として示されているかを考え、未習語の意味を推測します。
 例：Both *kominka* cafe and *matcha* parfait are examples of traditional things used in different ways.
 (古民家カフェと抹茶パフェは伝統的なものが様々な方法で使われている例です。)

3 まとまりのある英文の概要や要点を読み取る問題

3 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

Ken is 14 years old and he is in the school's drama club. Three weeks ago, Ms. Ikeda, the drama teacher, told the students about their performance for the big drama festival. Ken believed he was going to perform an important part, because he thought he could perform better than the other students. When Ms. Ikeda said, "Ken, your part is High School Boy A," he couldn't believe it. His part had only one word to say in the performance. He thought, "Why should I perform a small and boring part like this? I don't want to do that." He didn't practice for the next two days.

Then, Ken got an e-mail from Tomoko, his sister. She is in a student orchestra in Tokyo.

Hi Ken,
How are you? I'm sure you're busy because the drama festival is coming. Today I have great news. My orchestra was invited to an international music event held in Germany next August. I'm so excited! I'll play the cymbal. My orchestra will play for about one hour. I'll have only one chance to play the cymbal during that time, but I don't feel sad about ①. I know every sound is important for beautiful music, so I practice hard every day.
Tomoko

Ken read this e-mail many times. Then he took the playbook out of his school bag and opened it. He looked at the first page again and again. The names of all the students in the club were there. Each student had a different role. Some of them had a part to perform, and others had backstage work. He thought, "Now I understand. I have only one word, but every role is ② essential for the performance." The next day, he went back to the club and started to practice his part.

One week before the festival, Ms. Ikeda said to the students, "The festival is coming soon. How can we make our performance wonderful?" Ken raised his hand and said, "I believe we must be proud of our own roles and do our best. We should not forget this."

When he finished speaking, he decided to invite Tomoko to the drama festival.

問3 下線部②を別の語句で表現する場合、最も適当なものを、ア～エから一つ選び、記号を書け。

ア very difficult	イ really necessary	【正答】イ
ウ kind and warm	エ quiet and easy	

4 目的や場面・状況に応じて、自分の考えが読み手に伝わるように、文と文とのつながりに注意して、まとまりのある文章を書く力を見る問題

4 外国に住む友人から、あなたにメールが届いたとする。□内の英文は、その一部である。質問に対するあなたの答えを、以下の【条件】にしたがって書け。

I will visit your town with my family to meet you and your family next year. We want to have a good time with you. Which is the best season to visit your town?

- 【条件】
- ・最初の文は、I think □ is the best. を用いること。
 - ・その際、□には、四季（春、夏、秋、冬）から一つ選び、英語で記入すること。
 - ・選んだ理由を含めて書くこと。
 - ・最初の文は語数に含めずに、30語以上の英語で書くこと。

【正答】
例 I think spring is the best. We have a flower festival and many people join it every year. We can see beautiful cherry blossoms around a famous castle which is more than forty years old.

次のように考えて解きます。

[1] 下線部の未習語の意味を文脈から推測します。

I have only one word, but every role is essential for the performance.
「私にはセリフが一言しかないけれど、公演のためにはどの役割も〇〇である。」
⇒主人公が「それぞれの役割をどのように考えているか」を明らかにします。

[2] 主人公の「役割に対する考え方」を本文中から読み取ります。

- 「役割」を表すrole(s)、「役、配役」を表すpartを手がかりに読んでいきます。
- ①6行目“Why should I perform a small and boring part like this? I don't want to do that.”
「なぜこのような小さくてつまらない役を演じなければいけないのか。そんな役はしたくない。」
↓【姉からのメールを読む】
- ②20行目“I believe we must be proud of our own roles and do our best.”
「私は自分たちの役割に誇りを持ち、ベストを尽くすべきだと思います。」

姉からのメール読んだ後に、「どの役割も大切である」という考えに変化していることがわかります。

[3] 選択肢から「大切」という意味の語句を選びます。

イ really necessary (本当に必要である)

必要な知識・技能は、これ!

- 未習語の意味の推測
- 前後の文脈から意味を推測
- 接続詞の役割 and: 順接
but: 逆説 because: 理由

ワンポイントアドバイス!

- まとまりのある英文から登場人物の気持ちや考えを読み取る際には、【“ ” (引用符)】に注目!
- 【“ ”】は、セリフや考えていることを表現する際に用います。
- 引用符の部分に注目して読むことで登場人物の気持ちや考えを読み取ることができます。
- まとまりのある英文の要点や概要をつかむには、【何度も登場する名詞】に注目!
- 【何度も登場する名詞】は、英文のテーマやメッセージと深く関係しており、読み取る際のキーワードになります。
- そのキーワードを含んでいる英文を中心に読んでいくと、英文の要点や概要をつかむことができます。

次のように考えて解きます。

[1] 問題のメール文からコミュニケーションの相手と目的を読み取ります。

I will visit your town with my family to meet you and your family next year. We want to have a good time with you. Which is the best season to visit your town?
「私は、来年、家族と一緒にあなたの家族に会いにあなたの住んでいる街を訪れようと思っています。どの季節に訪れるのが一番よいですか。」

- ⇒①友人が家族と自分が住んでいる街にやって来ること。
②私の家族と楽しい時間を過ごしたいと考えていること
③その上でどの季節に訪れるのがいいかたずねられていることを読み取ります。

[2] 読み取った情報を基に季節を選び、コミュニケーションの目的に応じて理由を述べます。

友人の希望は「家族と楽しい時間を過ごす」ことですから、理由の中で「何が楽しめるか」をWe have～.やWe can～.などの表現を用いて具体的に述べます。

例: I think spring is the best. We have a flower festival and many people join it every year. We can see beautiful cherry blossoms around a famous castle which is more than four hundred years old.
「春がおすすです。毎年フラワーフェスティバルがあり、毎年多くの人々が参加しています。400年以上前に建てられたお城の周りで美しい桜を見ることができます。」

必要な知識・技能は、これ!

- ①比較表現
不規則に変化する形容詞
good-better-best
- ②まとまりのある英文を書く際の構成
 - ・結論⇒理由（根拠）
 - ・理由（根拠）には具体例を入れると相手に伝わりやすくなる。

ワンポイントアドバイス!

- 英文をスムーズに書き出すには【人を主語】に!
- 英文をスムーズに書き出すポイントは主語の設定の仕方です。
- 人を主語にするとその後に続く動詞のイメージがわかりやすくなります。
- 例:
 - ・自分に関することを表現する際はIやWeを主語に
 - ・相手に提案等をする際はYouを主語に
- 主語を設定したら、場面設定に応じて助動詞や未来形、過去形等を用いて文を続けていきます。