

～ 未来への架け橋 《令和3年度版》 ～

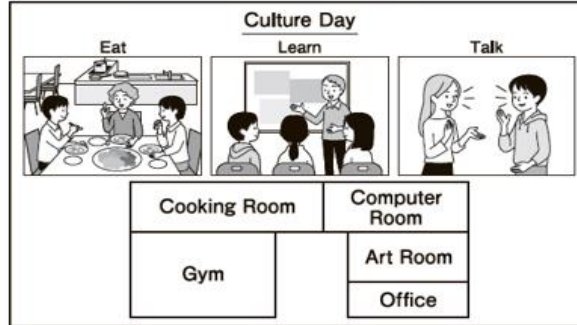
まずは自分で問題を解いてから、下の解説を読みましょう（問題の内容を学習する学年も示していますので、中学1・2年生は該当学年の問題を解いてみましょう）。  
解説には、 内に**解決する際のポイント**を示していますので、参考にして再挑戦してみましょう！

リスニング

**問題4** 英文を聞いて、質問に答える問題

〈問1〉 和也（Kazuya）が、国際交流センターでのイベント〔Culture Day〕で、チラシを見ながら説明を受ける。それを聞いて、(1)～(3)の質問に答えよ。

※(1)はア、イ、ウ、エの中から一つ選び記号で、(2)は( )内にそれぞれ1語の英語で、(3)は4語以上の英語で答えよ。



(1) Which country's food can Kazuya eat in the Cooking Room?

- ア Food from France.
- イ Food from Canada.
- ウ Food from China.
- エ Food from India.

(2) What can Kazuya see from one o'clock in the Art Room?

He can see many ( ) ( ) of the festivals.

(3) Kazuya is going to meet the students from Canada in the Gym. What does he need to do at the Office before that?

〈問2〉 英語の指示にしたがって答えよ。

※4語以上の英語で文を書け。

難

難

(2 連続音チャイム ○ー○)

**問題4**を見なさい。

〈問1〉これから、和也が国際交流センターでのイベント〔カルチャー・デー〕で、チラシを見ながら説明を受けます。それを聞いて、(1)から(3)の質問に答えなさい。(1)はア、イ、ウ、エの中から一つ選び記号で、(2)はカッコ内にそれぞれ1語の英語で、(3)は4語以上の英語で答えなさい。なお、説明の後には、記入の時間が約40秒ずつあります。それでは始めます。

Welcome to Culture Day. My name is Eddy and I'm from Canada. Today you can enjoy a lot of things with people from four different countries, Canada, China, France, and India. There are three things you can do, eating, learning, and talking with new friends.

First, in the Cooking Room, you can eat food from India. Please find a food you like.

Second, from one o'clock in the Art Room, people from China, France, and India will show you a lot of interesting pictures of festivals in their countries. You can enjoy learning about these festivals.

Third, at two o'clock, you can meet and talk with students from Canada in the Gym. They are going to talk about their school in Canada. If you have any questions, you can ask them there. Before you meet them in the Gym, you need to go to the Office and make a name card.

Have a good time at Culture Day.

「答えを記入しなさい。」

「2回目」 (繰り返し)

〈問2〉これから英語で質問と指示をします。その指示にしたがって4語以上の英語で文を書きなさい。なお、質問と指示を2回繰り返した後、記入の時間が約40秒あります。それでは始めます。

What do you want to ask about a student's life in Canada? Write one question to ask the students from Canada.

「2回目」 (繰り返し)

「答えを記入しなさい。」



1・2年生の学習内容です。

解答・解説は次ページ



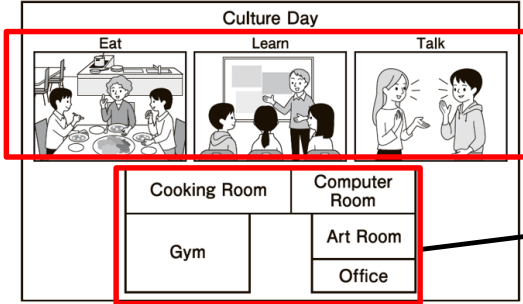
次のように解きます。



ポイント

問1 英文を聞く前に、問題にある絵や図から、話し手が伝えたいことを想像しよう。

(3) ①伝えたいことは何かを探る。



- Culture Dayでは3つのイベントがあるな。
- Eatがあるから何か食べるんだな。
- Learnがあるから何か学ぶんだな。
- Talkがあるから誰かと話すんだな。

- 配置図があるから場所について説明があるな。

質問文から問われていることを考えよう。

②問われていることは何かを探る。

質問文：Kazuya is going to meet the students from Canada in the Gym.

What does he need to do at the Office before that?

問われていること：和也が何をしなければならないか

⇒いつ (when)：体育館にカナダからの学生に会いに行く前に

⇒どこで (where)：事務室で

問われていることに注意してメモをとろう。

③英文を聞いてメモをとる。

Before you meet them in the Gym, you need to go to the Office and make a name card.

※アンダーラインは②でわかったキーワード



Memo (例)

Eat → インド

Learn → 見る → おもしろい写真 (祭り)

事務室 → ネームカードをつくる

(答)

(例) He needs to make a name card.

次のように解きます。



ポイント

問2 質問や指示のキーワードをメモしよう。

①質問や指示は何かを探る。

What do you want to ask about a student's life in Canada?

Write one question to ask the students from Canada.



Memo (例)

カナダの学生生活

質問1こ書く

(答)

(例) What time does school start in Canada? / How do you go to school?  
How's your school lunch? / What's your favorite subject?

1 次の1～3の各組の対話が成り立つように、～にあてはまる最も適当なものを、それぞれのア～エから一つ選び、記号を書け。

やや難

- 3 { Takeshi: Have you done the homework for next week's science class?  
Nancy: Yes. I wrote about cutting too many trees. How about you?  
Takeshi:  I'm going to write about waste in the sea.  
Nancy: Good idea! It's not good for sea animals.  
Takeshi: Right. I want to save them.  I need ideas before the class.  
Nancy: Sure.

(注) waste.....ゴミ

- C { ア I have no homework for the class.  
イ I haven't done it.  
ウ I wrote it last week.  
エ I will do your homework soon.
- D { ア Please talk about some ways to do that with me.  
イ Please tell me your ideas in the class.  
ウ Please show me the animals after the class.  
エ Please ask me about cutting many trees.



1・2年生の学習内容です。

解答・解説は次ページ



次のように解きます。

ポイント

3 キーワードをつないで対話の大まかな内容(概要)を把握しよう。

①キーワードは何かを探る。

⇒cutting too many trees(木をたくさん切る), waste(ゴミ), sea animals(海の動物)  
save(救う), need ideas(アイディアが必要)

概要: Takeshiは環境保護についてのアイディアが必要

ポイント

の前後の文と選択肢の文との関係を考えよう。

② C の前後の文の内容を把握する。

○前の文: I wrote～. How about you?

⇒(理科の宿題について)私は書いたけど、  
あなたはどうか?

○後の文: I'm going to write about waste in the sea.

⇒私は海洋ゴミについて書くつもりです。  
(まだ、書いていない。)

③選択肢の中の間違いを探す。

ア I have no homework for the class.

「宿題はない」×⇒ある

イ I haven't done it.

ウ I wrote it last week.

「先週書いた」×⇒まだ終わっていない

エ I will do your homework soon.

「あなたの宿題」×⇒自分の宿題

(答) イ

I haven't done it.

D の前後の文の内容を把握する。

○前の文: I want to save them.

⇒(海の動物を)救いたい。

○後の文: I need ideas before the class.

⇒(海の動物を救うための)アイディアが  
授業の前に欲しい。

③選択肢の中の間違いを探す。

ア Please talk about some ways to do that with me.

イ Please tell me your idea in the class.

「授業で」×⇒授業の前に

ウ Please show me the animals after the class.

「授業の後に」×⇒授業の前に

エ Please ask me about cutting many trees.

「木の伐採」×⇒海の動物を救うこと

(答) ア

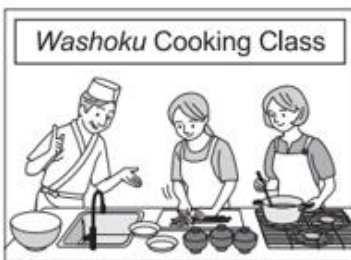
Please talk about some ways to do that with me.

2

次の英文は、咲(Saki)と貴(Takashi)が、知人で来日中のスミス氏(Mr. Smith)と会話をしている場面と、その後咲がスミス氏に送ったメールの一部である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Saki: You started a Japanese cooking class in London, right?

Mr. Smith: Yes. I began to think about this class when I was working as a chef in Fukuoka. Look at this. It is a picture of my class.



Takashi: Oh, "Washoku Cooking Class", is that the name of your class?

① In London, I think it is ( you / better / to / name / for ) say "Japanese food cooking class".

Mr. Smith: Well, that name was not enough for me. You know what *Washoku* means, right?

Saki: Yes, it means traditional Japanese food culture. We learned about it in home economics class. ② There is some special food ( for / is / you / eaten / which ) annual events.

Mr. Smith: Wow, you learned that at school. Many people in London like *sushi* or *tempura*, but they don't know a lot about *Washoku*.

Takashi: Do you think people living in London can learn and enjoy *Washoku*?

Mr. Smith:  I have seen that many times in my class. We understand more about *Washoku* by cooking Japanese food and eating it. We also enjoy the seasons through the colors and shapes of the food and dishes.

Takashi: I see. I haven't tried to show *Washoku* to other people before, but now I want to introduce it to the foreign people around us and enjoy it together.

Saki: Good idea! Let's do it! We'll tell you about it later, Mr. Smith.

Dear Mr. Smith,  
Takashi and I talked about *osechi* with our English teacher, Ms. Brown, to introduce *Washoku* to her. We thought she could enjoy *Washoku* more by having some experiences, so [  ]. Her favorite thing was the flower-shaped vegetables because they looked nice and were delicious. She also liked the colors of the food. They showed a beautiful spring in Japan. She said she was happy because this experience taught her more about Japanese culture. We had a very good time together and learned a good way to enjoy foreign cultures.  
Saki

(注) <i>Washoku</i> .....	和食	enough .....	十分な
traditional .....	伝統的な	home economics .....	技術・家庭科の家庭分野
annual events .....	毎年恒例の行事	many times .....	何度も
understand .....	理解する	through .....	～を通して
colors .....	色	shapes .....	形
dishes .....	皿、食器	introduce .....	紹介する
<i>osechi</i> .....	おせち料理	experience(s) .....	経験
flower-shaped vegetables .....	花の形の野菜	delicious .....	おいしい

やや難

問3 英文中の[  ]には、次のア～エのいずれかが入る。会話とメールの内容から考えて、最も適当なものを、一つ選び、記号を書け。

- ア she talked about the seasons of her country
- イ she showed us her favorite food of her country
- ウ we made and ate some *osechi* together
- エ we told her about our favorite *osechi*



1・2年生の学習内容です。

解答・解説は次ページ





次のように解きます。



ポイント

[ ]とその前後の文との関係を考えよう。

①前の文と[ ]はどんな関係か考える。

⇒前の文：We thought she could enjoy more by having some experience, so [ ].  
 (いくつかの経験~~を~~することで彼女がもっと楽しめると考えた。)

接続詞 so (だから)

前の文は、[ ]に入る文の理由になっている。

[ ]

②後ろの文と[ ]はどんな関係か考える。

⇒後ろの文：Her favorite thing was the flower-shaped vegetables because they looked nice and were delicious. (彼女のお気に入り~~は~~花の形をした野菜だった。なぜなら、見た目も素敵で、味もおいしかったからだ。)

Ms. Brownの経験⇒ (おせちを一緒につくって食べた。)

③選択肢の中の間違いを探す。

ア she talked about the seasons of her country

「ブラウン先生の国の季節」× ⇒おせち

イ she showed us her favorite food of her country

「ブラウン先生の国のお気に入りの食べ物」× ⇒おせち

ウ we made and ate some *osechi* together

エ we told her about our favorite *osechi*

「ブラウン先生に話した」× ⇒おせちを実際に作ったり食べたりした

(答) ウ

3

次の英文は、信夫(Nobuo)について書かれたものである。これを読んで、後の各問に答えよ。

Nobuo has learned an important lesson about doing his best.

When Nobuo was a junior high school student, he wanted to be an engineer like his father in the future. He knew he had to study harder, but often he was not motivated. He talked about this with Ms. Sato, a teacher of his volleyball club. He said, "I know I have to study hard, but I can't." Ms. Sato said, "Really? You ① are keen to practice in our club. Why do you enjoy practicing hard?" Nobuo thought and said, "Well, I love volleyball, and I can practice hard because my friend, Takuya, inspires me a lot. He started to play volleyball with us last year. He has practiced very hard to be a better player. When I see him during the practice, he is doing his best, so I can also practice harder." "I see. You can study in the same way. Find a person who inspires you like Takuya," she said. Nobuo knew some students were studying at school early in the morning, so he decided to go to school 30 minutes earlier to study with them.

From the next day, Nobuo kept studying before classes every morning. Sometimes he felt tired. When he wanted to stop studying, he looked around him. Other students were studying hard, so he never gave up, and he studied hard. One day, Aya, one of his friends, said, "I'm sleepy today, but I am here to study. Do you know why? You and other students come to school earlier, and all of you are studying hard. ② This inspires me, and I can study hard even when I am alone at home." He understood her words and felt happy because he was a person like Takuya. He said to himself, "People who are doing their best can give others the power to work hard."

Now Nobuo still remembers this lesson, and he will never forget it.

(注) lesson	教訓	do his best	最善を尽くす
motivated	やる気のある	practice	練習(する)
inspire	やる気にさせる	person	人
decided	決めた	kept ~ing	～し続けた
never ~	決して～ない	gave up	諦めた
even ~	～でさえ	alone	ひとりで
understood	理解した	said to himself	心の中で言った
do their best	最善を尽くす	others	他の人々
power	力	remembers	覚えている

やや難

問5 次の質問にあなたならどう答えるか。4語以上の英語で書け。

How do you study when you are not motivated?



3年生の学習内容です。

解答・解説は次ページ



次のように解きます。



ポイント

問5

質問文の中の you を主人公(Nobuo) に置き換えて、その答えを英文の中から探そう。

①主人公 (Nobuo) はどうしたのかを読み取る。

How do **you** study when you are not motivated?(やる気が出ない時、**あなたは**どのように勉強しますか)How does **Nobuo** study when he is not motivated?(やる気が出ないとき**信夫は**どのように勉強しますか?)

ポイント

He goes to school early and study with his friends. ← [Nobuoの勉強法]

主人公の考えや行動をもとに、自分の考えを書こう。

②主人公 (Nobuo) の勉強法を読み取る。⇒ 朝早く学校に行って、友達と一緒に勉強する。

③自分だったらやる気が出ないときどうやって勉強するかを考える。

→信夫に共感した場合→ I study with my friends.→独自の方法がある場合→ I study early in the morning.I eat something and start studying.

(答) (例)

I study with my friends. (友達と一緒に勉強する。)

I study early in the morning at my home. (家で朝早く勉強する。)

I eat something and start studying. (何か食べてから勉強を始める。)



4 あなたの町でテイラー先生 (Ms. Taylor) が、次の A, B の無料英会話クラスを開くことになった。どちらのクラスを受けたいか、あなたの考えを【条件】にしたがって書け。

やや難

クラス A

テイラー先生の英会話教室

日時：毎週金曜日  
16:30 ~ 17:20  
(50分間)

場所：学校  
形式：4人グループ



クラス B

テイラー先生のオンライン英会話

日時：毎週月曜日から木曜日  
19:00 ~ 20:30  
(1日15分間、週3日まで)

場所：自宅など  
形式：インターネット  
先生と1対1



【条件】

- ・最初の文は、I want to take Class , を用いること。  
その際、には、A, B いずれかの記号を書くこと。
- ・二つのクラスについて触れながら、あなたの考えを理由とともに書くこと。
- ・最初の文は語数に含めずに、30語以上の英語で書くこと。

(注) take ..... (授業などを) 受ける



3年生の学習内容です。

解答・解説は次ページ



次のように解きます。

ポイント

難しい表現は、自分が知っている単語を使って簡単な表現に変えよう。

① どうやったら簡単に表現できるかを考える。

(例) Bを選んだ理由

月曜から木曜の夜、週3日は授業を受けることができる。



もっと簡単に言えないかな。



夕食の後、夜は時間がある。

I'm free at night after dinner.

(例) Aについて触れる

4人グループだと一人あたりの話す時間が短くなる。



もっと簡単に言えないかな。



クラスAでは、長い時間英語を勉強できない。

I can't study English longer.

② これらをつないで文章をつくる。

(答)

(例)

I want to take Class B. I'm free at night after dinner from Monday to Thursday. In Class A, I can't study English longer. I want to practice speaking English more. (31語)