

3の(二)

目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題

<関連する過去の問題>

H25B 2(三)：複数の内容を関連付けた上で、自分の考えを具体的に書く問題

丸山さんの学級では、国語の学習で、気持ちよく学校生活を送ることができらうに、自分の考えを学級の友達に主張する文章を書くことになりました。次は、丸山さんが書いた【文章の下書き】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の下書き】

一人一人が責任をもってかたづけよう

丸山 理子

わたしは、だれもが気持ちよく生活するために、一人一人が責任をもって使った物をかたづけることが大切だと考えます。

みなさんは、休み時間後の校庭にボールが残されたままころがっているのを見かけたことはありませんか。わたしは、ときどき見かけることがあります。時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。また、遊具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方につきまねられていきます。かたづけられず残った時間がなくてかたづけられなかつたりすることがげんいんなのだと思います。その他にも、遊び終わったらすぐに遊具をかたづけることがおぼつかしい場合もあるでしょう。それでも、きちんとかたづければ、わたしたちは気持ちよく遊ぶことができると思います。

きちんとかたづけることが大切ならば、そうじたん当の人などがかたづけられよよいという考えもあるかもしれません。確かに、たん当が決まっていれば、その人がかたづけてくれるでしょう。しかし、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。

遊具だけではありません。そうじの道具や図書館の本も、使った人が元の場所にきちんとかたづけておけば、次に使う人は気持ちよく利用することができます。学校の中がきれいになると、わたしたちは気持ちよく生活できます。そのためにも、わたしは、一人一人が責任をもってかたづけることが大切だと考えます。

二 丸山さんは、部「そうじたん当の人などがかたづけられよよい」と考える人を説得するために、【西田さんの話】を用いて【文章の下書き】の-----部をくわしく書き直そうとしています。あとの条件に合わせて書きましよう。

【西田さんの話】（遊具置き場のそうじ担当）

毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまう、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることもあります。そんなときはきれいにそうじができなくて困ります。



西田さん

<条件>

- 「そうじたん当の人などがかたづけられよよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
- 【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十字以上、百字以内で書くこと。

正答の導き方

〔1〕問題文と〈条件〉を読んで、問われていることを確認する。

- ①問題文から『「そうじたん当の人などがかたづけられよよい」と考える人を説得するために反対する意見として-----部をくわしく書き直すということ』をとらえる。
- ②〈条件〉
 - ①「そうじ担当の人などがかたづけられよよい」という考えの反対意見と理由
 - ②【西田さんの話】から言葉や文を取り上げる。
 - ③六十字以上、百字以内で書く
 の3つをとらえる。

〔2〕反対する理由を【西田さんの話】から見つける。

【西田さんの話】
「遊具のかたづけをすると、時間が足りなくなり、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなる」

（反対する理由）
「そうじたん当の人だけに任せると大変だから」

〔3〕〈条件〉に合わせて書く。

（正答例）しかし、遊具置き場のそうじは、かたづけで時間が足りなくなり、はきそうじやふきそうじに手が回らないことがあるそうです。たん当の人だけに任せると大変なので、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。（100字）

必要な学習内容

- ・目的や意図に応じて、理由や事例を挙げて書く。
- ・事実と感想、意見などとを区別して書く。（文末表現に気をつける。）

調査問題を活用した授業改善のための指導資料

誤答例とその原因

(誤答例1)

しかし、かたづけをそうじたん当の人だけに任せると、使った人がかたづけを人にたよってしまうようになり、かたづける習慣が身につかなくなると思うので、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。(90字)

条件②を満たしていない
【西田さんの話】を事例として取り上げることをとらえていない。

(誤答例2)

しかし、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。遊具置き場のそうじをたん当している人が、毎日、協力して遊具をかたづけています。(67字)

条件①を満たしていない
反対意見の理由を明確にして書くという条件をとらえていない。

(誤答例3)

わたしは、そうじたん当の人だけがかたづけをすればよいという考えに反対です。そうじたん当の人にかたづけを任せるという考えはよくないです。(67字)

条件①②を満たしていない

授業改善のポイント

- 本問では、自分の考えを主張する文章を学級の友達に向けて書く場面が設定されています。読み手に納得してもらうためには、**理由や事例を挙げて**書いたり、**書き表し方を工夫**したりする必要がありますことに気付くよう指導することが大切です。

【発問例】「そうじたん当の人などがかたづければよい」と考える人を**説得するため**には、丸山さんの文章を**どのよ**
うに書き直すとよいのでしょうか。



「そうじたん当の人などがかたづければよい」という**反論**を**予想している**ところはよいね。でも、その考えに反対する意見だけを述べても、納得できないね。

自分の考えを主張するだけでなく、そのように考えた**『理由』**や**『事例』**を**書き加え**、説明するとより説得力のある文章になると思うよ。

遊具置き場のそうじ担当に話を聞き、事例として、**取材した事実**を**詳しく説明**すると、「そうじたん当の人などがかたづければよい」と考えている人も納得できると思うよ。

【丸山さんの文章の下書き】(一部抜粋)
きちんとかたづけることが大切ならば、そうじたん当の人などがかたづけられればよいという考えもあるかもしれませんが。確かに、たん当が決まっていれば、その人がかたづけてくれるでしょう。しかし、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。

- 異なる立場の読み手への反論を述べる際には、**反対する理由を明確にする**とともに、**客観的な事実**を事例として取り上げて書くことができるように指導することが大切です。また、**文末表現**に注意して、**事実と感想、意見とを区別して**書くことができるように指導することも大切です。

【発問例】「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに**反対する意見や理由**を**『西田さんの話』**の言葉や文を取り上げながら述べましょう。



事例として「かたづけで時間が足りず、はきそうじやふきそうじまで手が回らない」「きれいにそうじができなくて困っている」などの**事実を取り上げて**、反対意見やその理由を説明すると、説得力のある文章になるね。

『西田さんの話』の部分は、他の人の感想や意見なので**「～だそうです。」**という**文末表現**にしないといけなね。

【西田さんの話】(遊具置き場のそうじ担当)
毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために**時間が足りなくなっ**てしまい、**はきそうじやふきそうじ**まで手が回らなくなることもあります。そんなときは、**きれいにそうじができなくて困**ります。