


8 短い文章の要点を捉えて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる問題

8 英語の授業で、ブラウン先生が作成した文章が学習者用端末に送信されました。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?



(注) plate: 皿 even if ~: たとえ~だとしても
apartment: アパート agree with: ~に賛成する

<関連する過去の問題>

H31全国8: 食料問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く問題

(1) ブラウン先生が最も伝えたいことを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 We see many kinds of robots around us.
- 2 I saw a robot and it was working as a guide.
- 3 People will have fun if they live with robot pets.
- 4 Robots can change many people's lives for the better.

(2) ブラウン先生の質問に対するあなたの考えと理由を英語で簡潔に書きなさい。

正答の導き方

[1] 問題文(1)の選択肢1~4を確認した上で、最も伝えたいことは何かを考えながら、文章を最初から最後まで読む。

[2] 事実と考えを区別して読み、選択肢1~4のどの情報がブラウン先生の考えかつ最も伝えたいことであるかを判断する。

- 1 We see many kinds of robots around us.
- 2 I saw a robot and it was working as a guide.
- 3 People will have fun if they live with robot pets.
- 4 Robots can change many people's lives for the better.

【正答】4

まとめを導くAs I explained(私が説明したように)が選択肢4の直前にあり、最も伝えたいことだと判断できる。

[3] 問題文(2)を読んで、問われていることを確認する。

①「ブラウン先生の質問」がどこに書かれてあり、何を問われているかを理解する。

Do you agree with me? Why or why not?
(あなたは私の考えに賛成ですか。なぜ賛成ですか、また賛成でないならなぜですか。)

②あなたの**考え**と**理由**の2点を書くことを捉える。

必要な学習内容

- ・社会的な話題について読み、短い文章の要点を捉える活動。
- ・社会的な話題に関して読んだことについて、自分の考えとその理由を書く統合的な活動。

[4] 質問直前のブラウン先生の考え(robots can change many people's lives for the better.)に対して、自分の考え(賛否)と理由を簡潔に書く。

【正答例】I agree with you. If robots do our housework, we will have more time.

考え

理由

調査問題を活用した授業改善のための指導資料

誤答例とその原因

問題(1)(誤答) 1、2、3



◆「ブラウン先生が最も伝えたいこと」を捉えることができていない。

- 1 We see many kinds of robots around us. 文章全体の話題を提示している部分
- 2 I saw a robot and it was working as a guide. ロボットの事例を紹介している部分
- 3 People will have fun if they live with robot pets. ロボットの事例を紹介している部分

問題(2)(誤答例) I agree with you. Robots are dangerous.

○ **考え** × **理由**

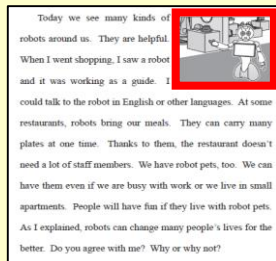
◆「ブラウン先生が最も伝えたいこと」に対する自分の考えを書いているが、理由の内容が考えと矛盾している。

授業改善のポイント

ポイント1 「読むこと」3つの目標を踏まえた言語活動の設定

- ①【日常的な話題】必要な情報を読み取る。
- ②【日常的な話題】文章の概要を捉える。
- ③【社会的な話題】要点を捉える。

○ 説明文などのまとまりのある文章を読む場合は、1文ずつ理解しながら、全体を理解しようとする読み方ではなく、**目的に応じた読み方**を身に付けさせることが大切です。また、要点を捉えるための読み方をする場合は、**イラストや図も参考になる**ことを伝えましょう。



教師と生徒のやり取りの例



What is the robot doing? (ロボットは何をしていますか。)



It's working at a department store. (デパートで働いています。)



You can see it in this picture. (絵を見てもわかりますね。)

What does the writer want to tell us about the most?
(筆者が最も伝えたいことは何でしょうか。)

【要点を捉えさせるための発問】

ポイント2 領域間の統合的な言語活動の設定

Theme < Robots can change many people's lives for the better.

Do you agree with Mr. Brown's idea? Why or why not? >

○ 社会的な話題についての説明文などを読んだ後は、要点を捉えるだけで終わるのではなく、自分の考えやその理由を**話したり、書いたり**するなどの**領域間の統合的な言語活動**を設定しましょう。



Let's discuss this topic in pairs. (ペアでこのテーマについて話しましょう。)

I don't agree with his idea because people will lose their job.

(私はブラウン先生に反対です、なぜなら人々が仕事を失ってしまうからです。)



That's true! (そうですね。)

自分の考えに付加修正をし、書く活動へつなげる。