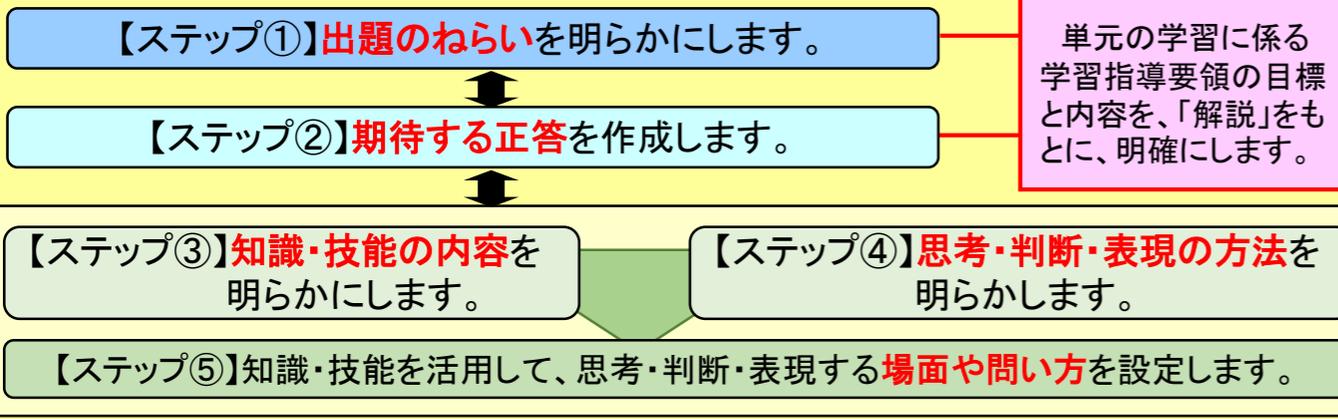


思考力・判断力・表現力を問う定期考査問題づくりのヒント ～ねらいに応じた問いづくり～ <外国語>

定期考査は、生徒の学習状況を把握し、学習指導の改善・充実を図る大変重要なものです。特に、思考力・判断力・表現力を問う定期考査問題をつくるには、次に示す【ステップ①】～【ステップ⑤】の定期考査問題づくりの構造を踏まえることが大切です。

定期考査問題づくりの構造



ここでは、令和2年度の県立高校入試問題②（ピクトグラムについての会話文に関する問題）を用いて、**主に基礎的・基本的な技能を問う問題**と**主に思考力・判断力・表現力を問う問題**の作成のポイントを紹介します。

2 次の英文は、健太(Kenta)と友紀(Yuki)が、ジョーンズ先生(Mr. Jones)と会話している場面である。これを読んで、後の各問に答えよ。

Mr. Jones: Look at these pictograms.
 Kenta: Pictograms? What are they?
 Mr. Jones: Pictograms are pictures that give information in a simple way.
 Kenta: Well, then the pictograms show baseball and swimming, right?
 Mr. Jones: That's right. They are the pictograms for the Tokyo Olympics. We can also find other pictograms in our town.
 Kenta: Oh, really?
 Mr. Jones: Yes! When I came to Japan, I didn't understand any Japanese. ① Pictograms were very useful for me when I had (to / do / where / find / to) go in the airport.
 Yuki: Oh, I had an experience like that. One day at the station, a woman came to me and said in English, "Excuse me. Where is the restroom?" But I didn't understand the word "restroom," so I took her to the guide map on the wall. She pointed at the restroom pictogram. Then I understood the word and showed her the way to the restroom.
 Kenta: Wow! By using the pictogram you helped the woman from a foreign country.
 Yuki: Yes, but I don't think pictograms are only for foreign people.
 Mr. Jones: That's true. They are also used for many other people and there are some other ways to tell people something without words. One example is color. When we take a bath, we can see colors on the faucet. Usually red means "hot" and blue means "cold." ② I'm (these / make / from / life / sure) easier for a lot of people.
 Kenta: Interesting! Now I want to learn more about pictograms and colors which are used to give information. Mr. Jones, may I talk about them in our English class next week?
 Mr. Jones: Of course!



複数のつながりのある場面の英文を読んで答える2つの問題を比べてみます。左が「英文に書かれた内容を問う問題」、右が「読んだ英文をもとに、自分の考えや気持ちを問う問題」です。

	主に基礎的・基本的な技能を問う問題	主に思考力・判断力・表現力を問う問題
ねらい	本文から 必要な情報を読み取る ことができる。	複数の英文を読んで、 概要を適切に捉え、表現する ことができる。
問題	② 問3 ジョーンズ先生はなぜピクトグラムが便利だと感じたのか、その理由を日本語で書け。	② 問3 次の質問にあなたならどう答えるか。Becauseで書き出し、これを含めて4語以上の英語で書け。 Why are pictograms useful? ※実際に出題された問題
答え	日本語が理解できなかったから	例) Because many people can get information from them. 例) Because many people can understand them.



問いに対する答えとなる箇所の内容を読み取る技能が必要

複数の英文を読んで、**内容を関連付けながら、情報を捉え、整理したり吟味したりして表現する思考力・判断力・表現力が必要**

ねらいに応じた問い方の工夫

問3 次の質問にあなたならどう答えるか。Becauseで書き出し、これを含め4語以上の英語で書け。 ①

② Why are pictograms useful? ③

①「『あなたなら』という立場から問う設問」
○ 読んだ内容を、自分がもつ知識や、これまでの経験と結び付けて表現することで、場面に応じて表現する力を高めることができるように「あなたならどう答えるか」と問う問題を設定します。

②「書き出しと語数の指定」
○ 単語や語句レベルではなく、英文で表現することができるように、「Becauseで」という書き出しや、「4語以上で」という語彙数の指定をします。

③「英語の問いに対して英語で答える設問」
○ 相手からの質問に対して適切に回答することができるように、英問英答の問題を設定します。

同じ題材であっても、**ねらいを明確にし、ねらいに応じて問い方等を工夫すれば**、生徒のより深い思考・判断を促し、表現力をさらに高めることができる問題をつくることができます。このような問題が解けるようになる生徒を育てる授業づくりが何より大切です。

