

思考力・判断力・表現力を問う定期考査問題づくりのヒント<外国語>

定期考査は、生徒の学習状況を把握し、学習指導の改善・充実を図る大変重要なものです。次に示す【ステップ①】～【ステップ⑤】の定期考査問題づくりの構造を踏まえ、問題づくりに取り組みましょう。

定期考査問題づくりの構造

【ステップ①】出題のねらいを明らかにします。

【ステップ②】期待する正答を作成します。

単元の学習に係る学習指導要領の目標と内容を、「解説」をもとに、明確にします。

【ステップ③】知識・技能の内容を明らかにします。

【ステップ④】思考・判断・表現の方法を明らかにします。

【ステップ⑤】知識・技能を活用して、思考・判断・表現する場面や問い方を設定します。

ここでは、令和3年度福岡県立高等学校入学者選抜学力検査問題（英語）の大問③問1と問5を用いて、**主に基礎的・基本的な内容を問う問題**と**主に思考力・判断力・表現力を問う問題**について解説します。

3 次の英文は、信夫(Nobuo)について書かれたものである。これを読んで、後の各問に答えよ。

Nobuo has learned an important lesson about doing his best.

When Nobuo was a junior high school student, he wanted to be an engineer like his father in the future. He knew he had to study harder, but often he was not motivated. He talked about this with Ms. Sato, a teacher of his volleyball club. He said, "I know I have to study hard, but I can't." Ms. Sato said, "Really? You ① are keen to practice in our club. Why do you enjoy practicing hard?" Nobuo thought and said, "Well, I love volleyball, and I can practice hard because my friend, Takuya, inspires me a lot. He started to play volleyball with us last year. He has practiced very hard to be a better player. When I see him during the practice, he is doing his best, so I can also practice harder." "I see. You can study in the same way. Find a person who inspires you like Takuya," she said. Nobuo knew some students were studying at school early in the morning, so he decided to go to school 30 minutes earlier to study with them.

From the next day, Nobuo kept studying before classes every morning. Sometimes he felt tired. When he wanted to stop studying, he looked around him. Other students were studying hard, so he never gave up, and he studied hard. One day, Aya, one of his friends, said, "I'm sleepy today, but I am here to study. Do you know why? You and other students come to school earlier, and all of you are studying hard. ② This inspires me, and I can study hard even when I am alone at home." He understood her words and felt happy because he was a person like Takuya. He said to himself, "People who are doing their best can give others the power to work hard."

Now Nobuo still remembers this lesson, and he will never forget it.

問1 次の質問の答えを、6語以上の英語で書け。

What did Nobuo want to be in the future?

問5 次の質問にあなたならどう答えるか。4語以上の英語で書け。

How do you study when you are not motivated?

義務教育課各種資料

検索

クリック!



※閲覧するにはパスワードが必要です。義務教育課が送付した各市町村教育委員会教育長宛て文書（3教義第426号令和3年4月30日）を確認してください。

	主に基礎的・基本的な内容を問う問題	主に思考力・判断力・表現力を問う問題
【ステップ①】 ねらいの 明確化	中学生の信夫について書かれた英文を読んで、書かれている情報を正確に読み取ることができるかどうかをみる。	中学生の信夫について書かれた英文を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えた上で、その要点についての自分の考えを適切な英文で書くことができるかどうかをみる。
問題	問1 次の質問の答えを、 <u>6語以上の英語</u> で書け。 What did Nobuo want to be in the future?	問5 次の質問に <u>あなたなら</u> どう答えるか。 <u>4語以上の英語</u> で書け。 How do you study when you are not motivated?
【ステップ②】 期待する 正答の作成	He wanted to be an engineer (like his father).	(例) I go to school early, and study with my friends.
【ステップ③】 必要な知識・ 技能の内容	・過去形や不定詞の用法についての知識 ・まとまりのある英文から必要な情報を読み取る技能	・語彙や表現、文法、言語の働きに関する総合的な知識と、それらの知識を、読んだり、書いたりする言語活動において活用できる技能

【ステップ④】思考・判断・表現の方法

まとまりのある英文を読み、目的や場面に応じて必要な情報や概要、要点を捉え、それらをこれまでの自身の経験等と関連付けて、自分の考えを英文で表現(話したり、書いたり)する。

【ステップ⑤】場面や問い方の工夫

Nobuo has learned an important lesson about doing his best.
When Nobuo was a junior high school student, he wanted to be an engineer like his father in the future. He knew he had to study harder, but often he was not motivated. He ……
(信夫の中学生の時の将来の夢について)

「身近な場面の英文(オリジナル)をつくる」ことで

○まとまりのある英文を「読みたい」という意欲を高め、さらに読んだことを基に自分自身のことを「話したり書いたりしたい」という意欲も高めることができます。

<身近な場面の例>

- ・学校生活に関する場面 (学校行事、体験活動、部活動等)
- ・家庭生活に関する場面 (休日の過ごし方、地域のイベント等)

How do you study when you are not motivated?

(キーワード)

- ・study (勉強する)
- ・be motivated (やる気が出る)

「まとまりのある英文の要点から問いをつくる」ことで

○英文を読む際に、特定の部分のみを読むのではなく、英文全体の大まかな内容を捉えさせることにつながります。全体のキーワードを使って問いをつくるのがポイントです。

(解答例)

- ・I go to school early, and study with my friends.
- ・I make a schedule before I start to study.

「読んだ内容を基に生徒自身の考えを問う」ことで

○まとまりのある英文を読んで捉えた情報や概要、要点と、自分自身の経験等とを関連付けて、自分の考えや気持ち等を表現させることができます。