

福津市立福間東中学校



宇美町立宇美東中学校



宮若市立宮若東中学校



平成29・30・令和元年度
学力向上推進拠点校の成果に基づく
組織的・協働的な学力向上の取組

Q & A

福岡県教育委員会
令和2年3月



久留米市立牟田山中学校



大牟田市立松原中学校

行橋市立行橋中学校



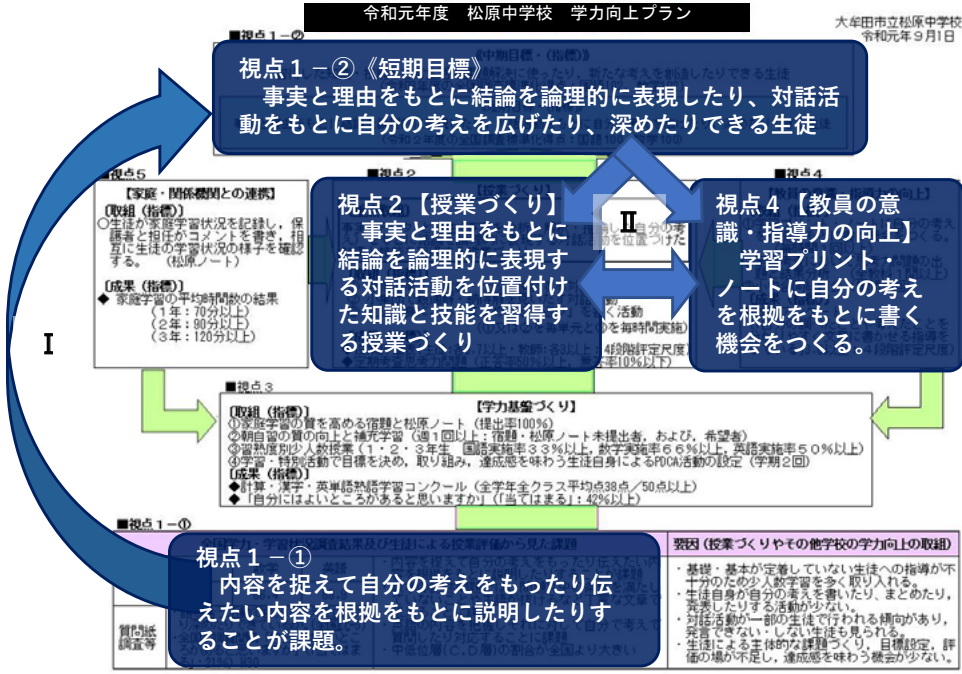
田川市立鎮西中学校



Q1 効果的な検証改善サイクルを確立するために大切なことは、何ですか？

A1-1 児童生徒の学力実態について客観的な分析を通して、課題を明確にし、それを踏まえた目標と具体的な取組を設定することです。

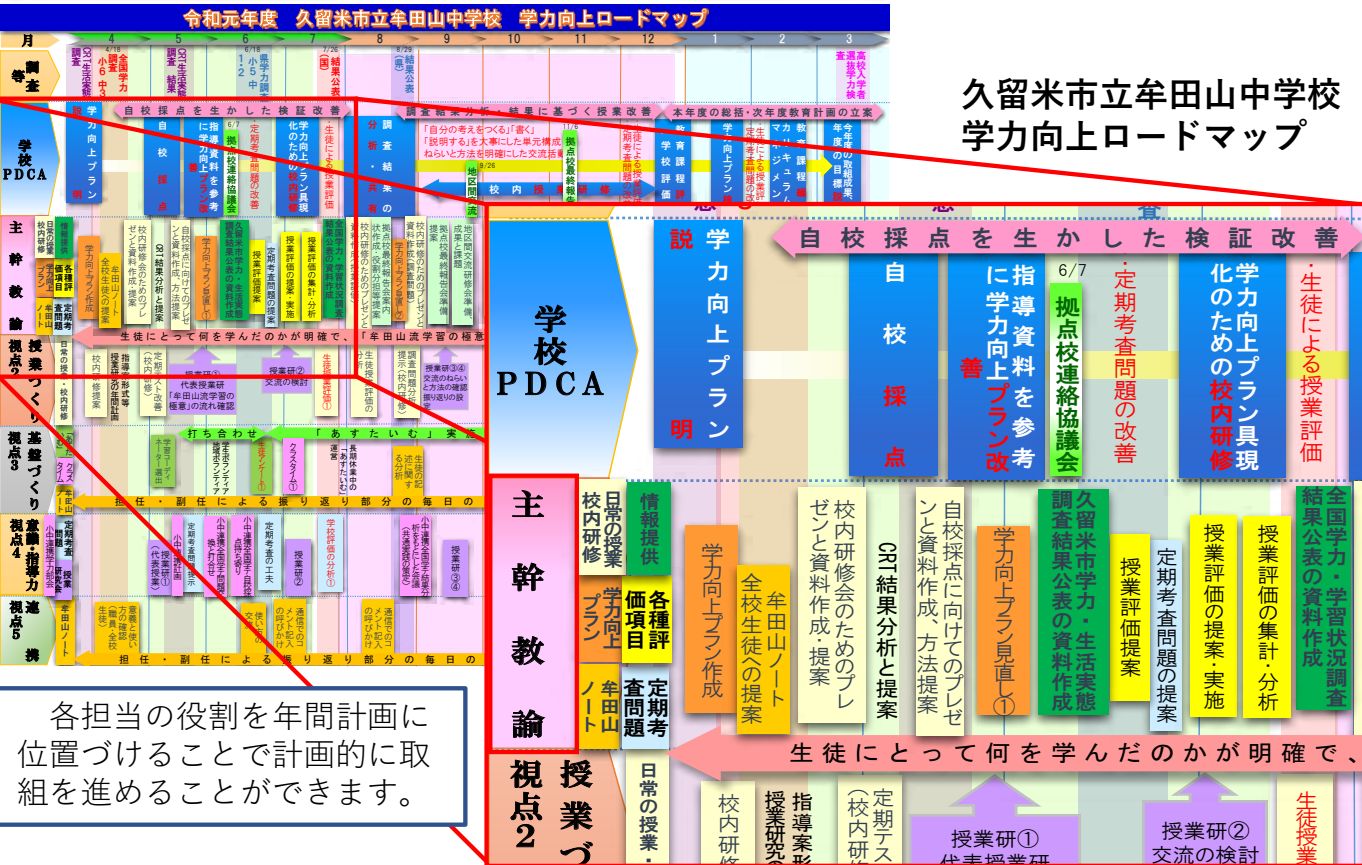
令和元年度 松原中学校 学力向上プラン 大牟田市立松原中学校 令和元年9月1日



- I 視点1-①の課題に対応した目標を立てています。
- II 「考えの根拠」を共通内容として取組を設定することで、課題と関連付けています。

大牟田市立松原中学校学力向上プラン (9月)

A1-2 いつ(までに)、誰が、何をするのか見通しをもつことです。



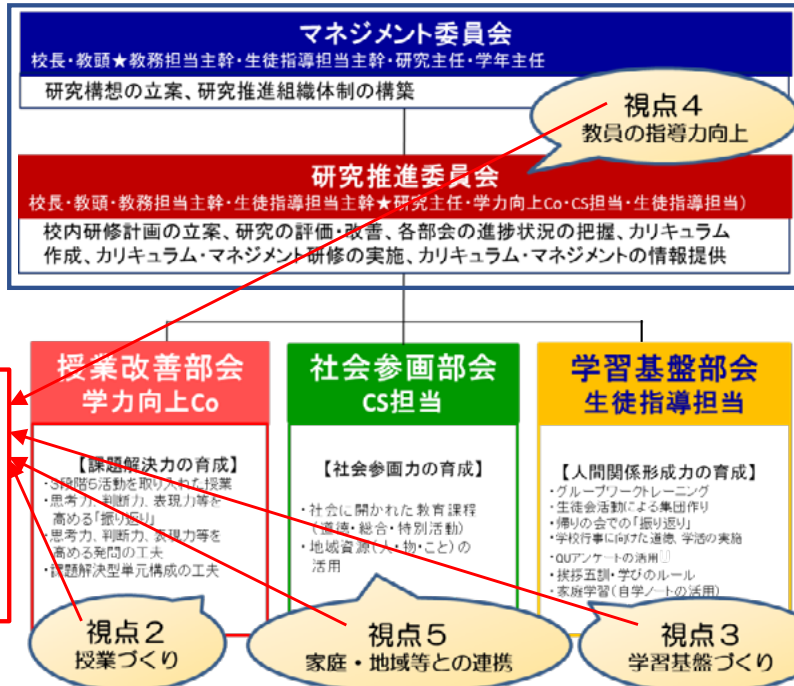
久留米市立牟田山中中学校 学力向上ロードマップ

各担当の役割を年間計画に位置づけることで計画的に取組を進めることができます。

Q2 協働的な組織をつくる上で大切なことは、何ですか？

A2 目標達成に向けた効率的な組織をつくることと教職員全体で取組の成果や課題を共有することです。

① 学力向上プランの各取組に対応した組織をつくりましょう。



各部会の進捗状況等を確認する「マネジメント委員会」、「研究推進委員会」を設置することで、すべての部会が全体の方針に沿って取組を進めることができます。

学力向上プランの各視点に沿った役割を全教職員で分担することで、当事者意識をもって取組を進めることができます。

福津市立福間東中学校の研究推進体制

② 各種調査結果にみられる課題について、「通信（便り）」で情報を共有しましょう。

行橋市立行橋中学校の教務部報

全国学力・学習状況調査の結果推移をグラフを使って分かりやすく提示することで、課題の共有を図っています。

学力向上プランの視点や本校で共通して行う取組について、教師と生徒の双方による評価結果を比較し、課題を分析しています。

Q3 授業改善の取組を全教職員に浸透させるために大切なことは、何ですか？

A3-1 共通して取り組む学習過程などを全教職員が理解し実践することです。

○ 単元や1単位時間の学習過程のつくり方を具体的なモデルで示しましょう。

田川市立鎮西中学校の授業のグランドデザイン



学習過程に沿った学習形態を示すことで、すべての教科で実践できるようにしています。

「見通す」段階と「交流する」段階における指導のポイントを明確にしています。

発言を予想することで、生徒の姿を見取りやすくしています。

主眼とめあてとまとめが沿うように、例を示しています。

本時の核となる思考に沿った表現技法(例)を示しています。

中心となる活動の目的と手立てを明らかにしています。

福津市立福間東中学校の「3段階5活動」による学習過程

段階	PDCAサイクル	活動内容
つかむ	A	【活動1】10分 めあてを明確にする
	P	
広げる	D	【活動2】10分 自分の考えをつくる
	D	【活動3】20分 自分の考えを深める
まとめる	C	【活動4】5分 自分の考えをまとめる
	A	【活動5】5分 思考の過程を振り返る

3段階

5活動

3段階5活動の学習過程を組み、活動時間の目安や具体的な活動内容を明らかにすることで、教科の枠を超えて共通した過程での授業づくりを可能にしています。

授業構想段階で、本時のめあてに沿って「考えるための技法」を明らかにしたり、問題の中に「物事を捉える際の視点や考え方」を取り入れたりすることを共通の取組としています。
このことにより、生徒が自ら考えをつくれるような授業が行われています。

めあてに取り入れる「考えるための技法」

理由 多面的

めあて 幼児と一緒に過ごす際に、気をつけることを考えよう。

Question あなたは、1歳と3歳のいとこと一緒に、次のような場所で過ごすことになりました。安全に遊ぶために、どのようなことに配慮する必要がありますか。幼児の体の特徴や運動能力の面から考え、理由とともに書きなさい。

宇美町立宇美東中学校の学習の「めあて」

物事を捉える際の視点や考え方 = 教科の見方・考え方

行橋市立行橋中学校の 単元マップ

単元全体を1枚のシートにまとめることで一目で単元全体の流れが見えます。

1単位時間のねらいに沿って、3つの授業の型を位置付けます。

(問題解決型)
学習した知識及び技能を使って問題を解く。

(講義説明型、訓練鍛錬型)
問題解決に必要な知識及び技能を習得する。



【単元マップ作成の手順】

- ① 単元で育成する資質・能力を設定
- ② 指導の重点や時間配分の設定
- ③ 単元計画の中に3つの授業スタイルの位置付け
- ④ 到達度を見取る問題(検証問題)の作成

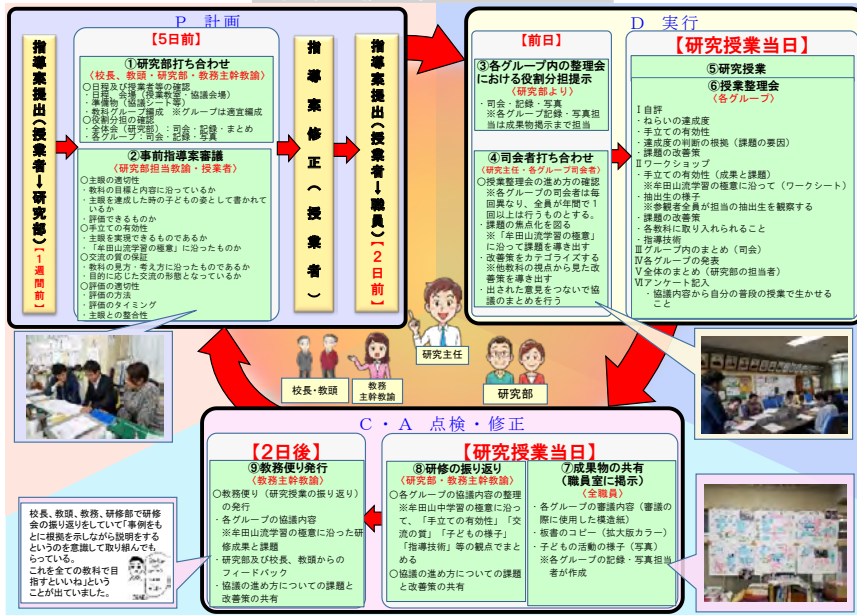
※ 検証問題は、全国学力・学習状況調査や公立高校入試問題を参考に教科部会や教務主任と検討。

A3-2 研究授業のPDCAサイクルにおける役割分担を明確にし、全員が関わりあえる体制をつくることです。

久留米市立牟田山中学校の研究授業のPDCA

研究授業のPDCA

久留米市立牟田山中学校



宇美町立宇美東中学校の 授業反省協議会



複数の教科の教師が集まり、学習指導要領を根拠に授業づくりについて議論することで、確かな授業づくりを行います。

すべての教師が授業に関わるよう、指導案検討(P)→研究授業(D)→振り返り(C・A)段階の役割や内容を決めています。

指導案に添付する学習指導要領の写し

A3-3 児童生徒による授業評価を活用し、「学習の主体者である児童生徒」の視点から授業を改善することです。

① 学校全体で取り組む授業改善の視点に沿って明確な評価規準をつくりましょう。

視点2【授業づくり】

- 「めあて」と「まとめ」を明確にした授業
- 自分の考えを「かく活動」や「交流する活動」を位置付けた授業

田川市立鎮西中学校の学力向上プラン（一部）と「授業改善の視点」

授業改善について

授業改善の視点

- 生徒とともにめあてがつかれるか。
- 問題意識を持たせる工夫はあるか。
- 課題解決のための見通しを具体的に持たせているか。
- 自分の考えを「かく活動」が設定されているか。生徒が自分でかくための手立ては充実しているか。
- 交流の目的は明確になっているか。
- めあてと整合したまとめが設定されているか。生徒の発言からまとめが引き出せるか。

【授業づくり】の視点に示した内容に全教職員が取り組めるよう、対応した評価規準が作成されています。

② 授業づくりの視点に合わせて評価シートなどの工夫をしましょう。

牟田山流 学習の極意

目標：一人ひとりがいろいろな場面(授業)で自分の考えを表現できる力をつけよう!!

〈授業の流れ〉

- 個人で考える①**
 - 自分の考えをもと。
 - 知っている内容を使って考えよう。
- 小集団での交流**
 - 自分の考えを表現しよう。
 - 友達のことを知ろう。
- 個人で考える②**
 - 自分の考えを見直そう。
 - わかったことを使ってみよう。
- 学習の振り返り**
 - 「できた」「できなかった」「参考になった」を確認しよう。
 - 身の回りや他教科との関連を考えよう。

共通の学習過程に沿った自評シートを作成することで、手立ての意識化が図れます。

自評シート

(授業参観して頂き、ありがとうございました。では、自評を述べさせていただきます。)

本日の授業は、主眼として

ことをねらいとし、授業後の生徒の姿としては、

を目指して授業を行いました。この主眼達成のための手だてとして、

【個①に対する手立て】では、

【小集団に対する手立て】では、

【個②に対する手立て】では、

最後に、【振り返り】では、

久留米市立牟田山中学校の自評シート

③ 児童生徒と教師が同じ項目で授業評価できるようにしましょう。

児童生徒による「授業評価」

教師による「授業評価」

生徒アンケート

このアンケートは、成績等には関係ありません。安心して「今日の授業」についてあなたが感じたことを書いてください。

(月 日 時間目 先生の授業)

それぞれの文を読んで、あてはまる番号に○をつけてください。
4...とてもそう思う 3...ややそう思う 2...あまり思わない 1...まったく思わない

① はじめの方で、今日の授業はおもしろそうだ(やってみたい)と感じた。	4	3	2	1
② 「めあて」を見て、今日の授業でやるのが分かった。	4	3	2	1
③ 自分なりの考えをもったり、仲間の考えや先生のアドバイスを参考に して、考えを広げたり深めたりすることができた。	4	3	2	1
④ 今日の授業で学んだことを自分のことばでまとめたり、ふりかえったり することができた。	4	3	2	1
⑤ 今日の授業の「めあて」を達成することができた。	4	3	2	1

年 組 番 名前

- めあて
づくり
- 考えの
広がり
深まり
- まとめ
振り返り

【参観者による授業評価表】

4...とてもそう思う 3...ややそう思う 2...あまり思わない 1...まったく思わない

① 「めあて」づくりは、学習の見通しをもつ上で有効だったか。	4	3	2	1
② ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿	4	3	2	1
③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿	4	3	2	1
④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿	4	3	2	1
⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿	4	3	2	1

大牟田市立松原中学校「授業評価」

双方向の評価により意識のズレが確認できます。

④ 学習過程の終末に学習を振り返る時間を位置付け、記述された内容から、授業を検証しましょう。

- 1 めあて めあてを立てる
- 2 思考・表現 自分の考えを表す
- 3 交流 考えを深め合う
- 4 まとめ 学んだことを全体でまとめる
- Point get** 授業のポイントを自分でまとめる
- 5 ふり返り 学んでよかったことを出し合う

Point get シート 学習したポイントを記録しよう!! ~2年生 数学 図形の調べ方~

2年 組 番 氏名

日付	内容	ポイント
10/18	星形五角形	内側の角の和は 180°
10/29	直線が交わるとき	直線1本 $\rightarrow 180^\circ$ 2本 \rightarrow 対頂角は等しい 3本 \rightarrow 同位角、錯角、 * 平行のとき同位角は等しい、錯角は等しい。
10/31	平行なことの説明	錯角が等しい or 同位角が等しい 説明をするときは必ず どっちかをつか、こ するよ!!
11/1	三角形の内角の和が180°になる説明	三角形の内角の和は180° 三角形の外角の性質
11/2	n角形の内角の和	n角形の内角の和 $180^\circ \times (n-2) \rightarrow 180^\circ \times n - 360^\circ$ もしくは
11/9	n角形の外角の和	n角形の外角の和は360° いつでもどんなn角形でも360° $(n角形の) + (n角形の) = 180^\circ \times n$
11/2	星形五角形の内角の和が180°	くまびり (7-2)×180
11/9	合同条件	3組の辺がそれぞれ等しい。 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい。 1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しい。
11/12	証明	補助線をひいた時その説明 合同を示す2つの三角形を対応する角でかく
11/13	証明を振り返る	証明を振り返ること 新しく発見することがある。

1時間の授業の終末に、その時間の学習で大切だと思うポイントを生徒自身でまとめます。

生徒は、授業で分かったこと、分からなかったことを明らかにすることができ、教師は本時の主眼が達成できたかを明らかにすることができます。

生徒にとっては、毎時間のポイントの積み上げが定期考査前の自学の資料になります。

宮若市立宮若東中学校「Point Getシートの取組」

まとめ 学力向上推進拠点校の成果を各校の取組につなぐために。

校長のリーダーシップとマネジメントによる経営方策が全教職員に行きわたることが重要です！



- ① 機動力を持ったミドルリーダーを育成しましょう。
 - ・ 先を見据えた人材育成計画を立てましょう。
 - ・ 役割のPDCAを体験させ、マネジメント力を育てましょう。
- ② 一人一人のモチベーションを上げましょう。
 - ・ 「なぜ、やるのか」の意義について議論し、納得感をもって取り組めるようにしましょう。
 - ・ 満足感が得られるようなフィードバックをしましょう。

福岡県教育庁教育振興部義務教育課
〒812-8575 福岡市博多区東公園 7 番 7 号
TEL (092)643-3910

義務教育課各種資料

検索

URL <http://gimu.fku.ed.jp>