

社会の創り手を育むキャリア教育の推進

研究指定・委嘱地域(校)

須恵町教育委員会(須恵第一小学校・須恵第三小学校・須恵中学校)

吉富町教育委員会(吉富小学校)、吉富町外一市中学校組合教育委員会(吉富中学校)

研究の目標

社会の形成者として必要な資質・能力を身に付けた子供を育成するための、キャリア教育推進の在り方を究明する。

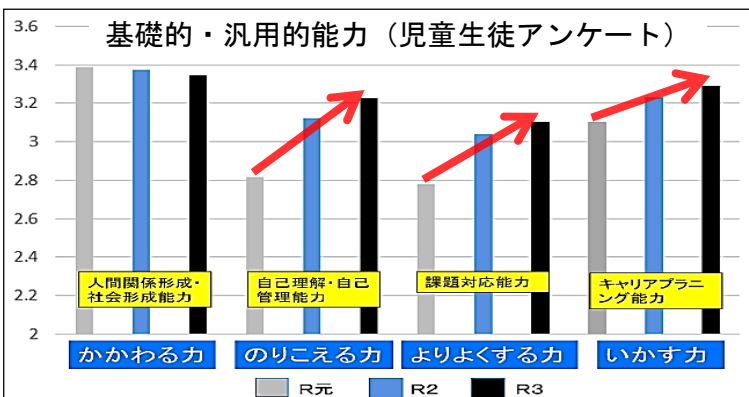
研究の内容

- 視点1:小・中の系統性を重視したカリキュラム・マネジメント
- 視点2:地域と連携した教育活動の推進体制づくり

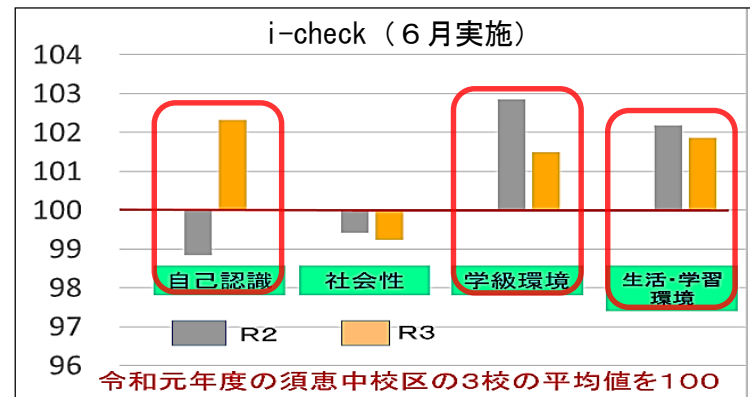
研究の成果(3年間の研究による変容)

◆ 須恵町の成果

- 「基礎的・汎用的能力」に関するアンケート調査で、令和元年度と令和3年度を比較すると、「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」で**肯定的な回答が増加**し、3つの能力の育成を図ることができた。※1
- i-check※2による調査において、令和元年度の平均値を100とした時、「自己認識」「学級環境」「生活・学習環境」の3項目で**増加傾向**が見られ、児童生徒一人一人の豊かな心の育成を図ることができた。



【基礎的・汎用的能力アンケート結果】

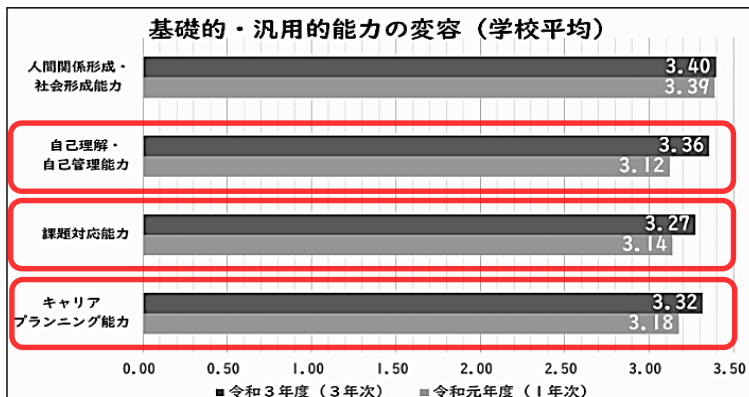


【i-checkテストの調査結果】

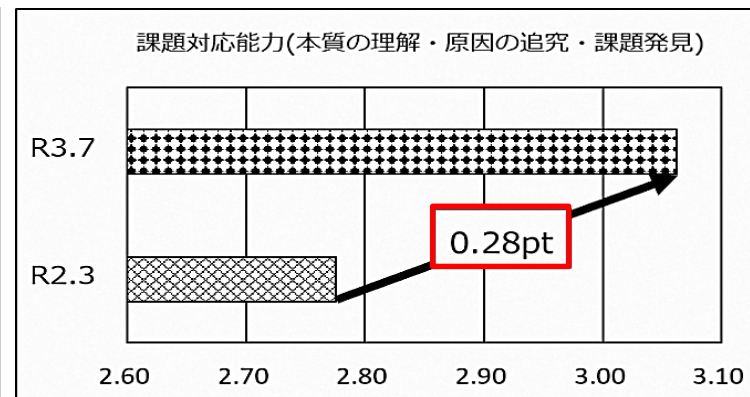
※1 各能力の見取りは、平成27・28・29年度県重点課題研究における岡垣中学校区の実践研究で作成されたアンケートを活用した。
 ※2 i-checkとは、「自己肯定感」や「ソーシャルスキル」などを調査できる市販の調査である。

◆ 吉富町・吉富町外一市中学校組合の成果

- 吉富小学校では、「基礎的・汎用的能力」に関する調査で、令和元年度と令和3年度を比較すると、「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」で**肯定的な回答が増加**し、3つの能力の育成を図ることができた。
- 吉富中学校では、「基礎的・汎用的能力」に関する調査で、令和2年度と令和3年度を比較すると、「課題対応能力」に**関する項目で顕著な伸び**が見られ、課題対応能力の育成を図ることができた。



【基礎的・汎用的能力の変容(吉富小学校)】



【課題対応能力の変容(吉富中学校)】

※ 各能力の見取りに使用した「キャリア教育に関するアンケート」は、「中学校キャリア教育の手引き」(平成23年3月文部科学省)の第2章第2節にある12項目からなるキャリア教育アンケートを一部改変して活用した。詳細は、令和元・2・3年度県重点課題研究吉富中学校区実践研究資料に掲載。

おすすめポイント

◆ 須恵町の研究のポイント



キャリア教育で育成すべき4つの力を発達段階に応じて設定する際に、どのようなことがポイントですか？

中学校区で、「キャリア教育の視点を取り入れた授業における身に付けさせたい重点能力一覧」を作成し、授業で目指す児童生徒の姿を明確にした実践の積み重ねがポイントです。
 【研究の実際「視点1」を参照】



キャリア教育を推進するための研究推進体制をどのように位置付ければよいですか？

キャリア教育推進の柱に沿って、「学習の基盤づくり」「カリキュラムづくり」「授業づくり」の3つの組織をつくり、取組指標、成果指標に基づく検証を丁寧に行うことが大切です。
 【研究の実際「視点2」を参照】



◆ 吉富町・吉富町外一市中学校組合の研究のポイント



学級活動(3)の授業において、キャリア・パスポートの活用を推進するにはどうすればよいですか？

学級活動(3)の授業の導入、展開、終末の段階における、キャリア・パスポート活用の目的、内容、場面を示して推進すると効果的です。
 【研究の実際「視点1」を参照】



小中学校合同でキャリア教育を推進するための研究推進体制をどのように位置付ければよいですか？

小中合同で「カリキュラム部会」「授業づくり部会」「学活、キャリア・パスポート部会」をつくり、特に、各部会の推進状況を把握し連携、調整する推進委員会の働きが重要です。
 【研究の実際「視点2」を参照】



研究の実際 視点1:小・中の系統性を重視したカリキュラム・マネジメント

<「キャリア教育の視点を取り入れた授業」における身に付させたい重点能力一覧>

Table with columns: 基礎的・汎用的能力, 須恵中校区の重点項目, 低学年, 中学年, 高学年, 中学校. Rows include 思いやり・親切, 感謝, 挨拶, 言葉遣い.

縦軸に「基礎的・汎用的能力」、横軸に「発達段階」をとり、須恵町全体で、各発達段階での育成すべき力の共有を図り、小・中9年間を見通した教科等横断的な授業づくり、実践を行っています。

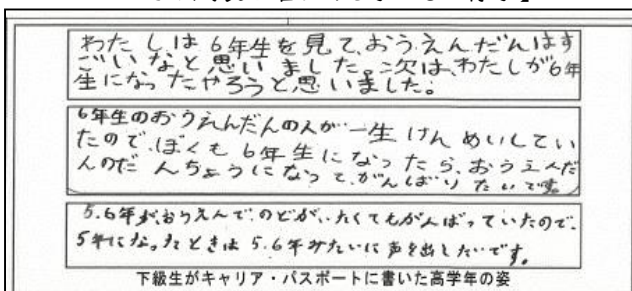
◆ 須恵町の実践

◆ 吉富町・吉富町外一市中学校組合の実践

キャリア教育の視点を明確にした指導計画

Table with columns: 意識する視点, 意識する視点の具体. Row: 課題対応能力.

【キャリア・パスポートの記述を見て自分のよさや成長を確かめる子どもの様子】



活動の目的に応じてキャリア・パスポートの活用方法を工夫しています。

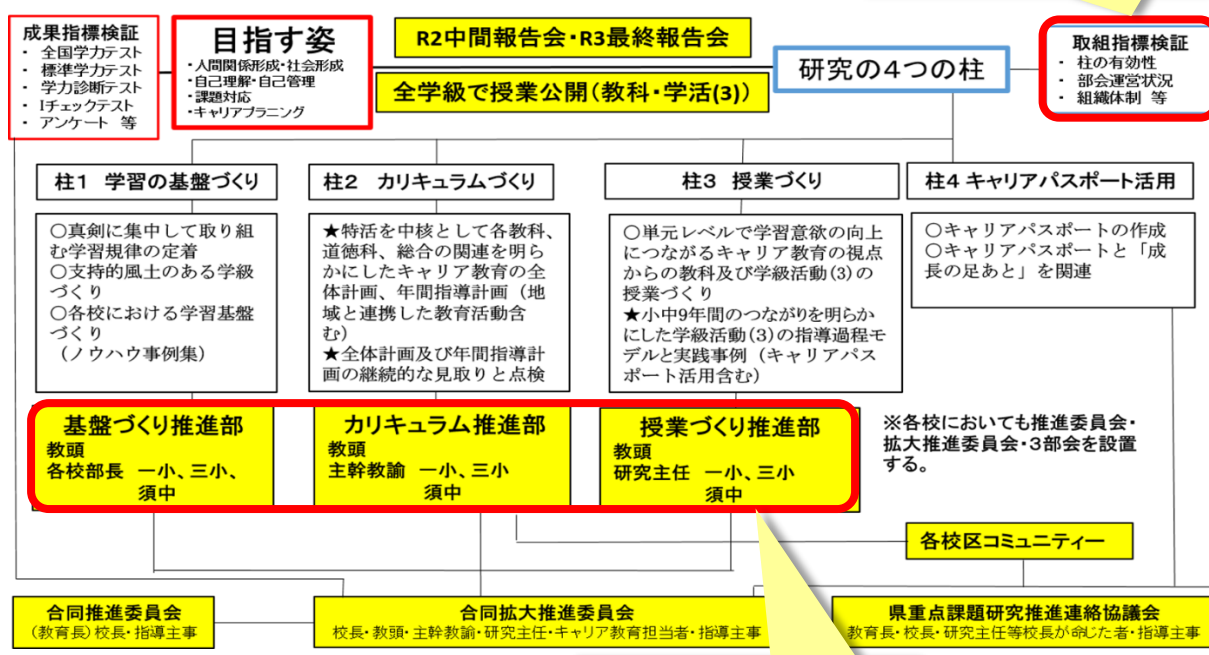
Table with columns: 段階, どのような目的で, どのような内容のキャリア・パスポートを, どのような場面で. Rows: 導入, 展開.

キャリア・パスポートを活用した学級活動(3)の授業づくりの方策

研究の実際 視点2:地域と連携した教育活動の推進体制づくり

研究の推進体制

指標に基づく検証機能を発揮します。



各部会の教頭が決裁し機動力を発揮します。

◆ 須恵町の実践

◆ 吉富町・吉富町外一市中学校組合の実践

研究の推進体制

研究の方向性を協議し、決裁機能を発揮します。

