

新採幼稚園教諭研修



幼稚園教育における 人権教育の在り方

北九州市教育委員会 生徒指導課

本日の流れ

- はじめに
- 人権教育とは
- 個別の人権課題
- 幼児期における人権教育
- おわりに

1 はじめに



みんなの 1 円玉

1 円玉を思い出して描いてみましょう！



何気なく見ているものをあらためて思い浮かべてみると…

実はよく見ていない（見えていない）

様々な人権課題も 意識しないと見えない！？

2 人権教育

人権教育及び人権啓発の推進に関する法律

第2条

「人権教育とは、
人権尊重の精神の涵養を目的とする教育活動」

○ 人権ポスターで考えてみよう

栃木県教育委員会

「えっ！これも人権学習」

イラスト

※著作権の関係で、イラストを外しています。
(以下同様)

栃木県教育委員会 『えっ！これも人権学習』 より

人権ポスターで考えてみよう ～ショートストーリー～

栃木県教育委員会

「えっ！これも人権学習」

イラスト

傘に雨があたっているイラスト

- ① 〈例〉
- 誰かが傘をさしている。
 - 雨が、激しく降っている。

人権ポスターで考えてみよう ～ショートストーリー～

栃木県教育委員会

「えっ！これも人権学習」

イラスト

傘をさしている人のイラスト

②

人権ポスターで考えてみよう ～ショートストーリー～

栃木県教育委員会

「えっ！これも人権学習」

イラスト

周囲の人々の曇った表情のイラスト

③

人権ポスターでかんがえてみよう ～ショートストーリー～

栃木県教育委員会

「えっ！これも人権学習」

イラスト

まわりの人に迷惑がかかるほどの大きな傘をさしているイラスト

④

栃木県教育委員会
「えっ！これも人権学習」
イラスト

①

②

③

④

4コマの絵をまとめて、キャッチコピーをつけてみましょう！

守っているのは
自分だけ？

栃木県教育委員会
「えっ！これも人権学習」
イラスト

学校における人権教育の目標

人権教育は、幼児児童生徒が人権に関する知的理解を深め、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるような人権感覚を身に付け、自他の人権を守ろうとする意識・意欲・態度が実践的につながるように、組織的・計画的に取り組むことが重要である。

(人権教育ハンドブックより)

3 個別の人権課題

愛知県・愛知県教育委員会
人権啓発ポスター

一人一人、「ちがい」があるのは当たり前。
多様な価値観を受け入れて、お互いの個性
を認め合いましょう。

漫画のテーマ 「障害を理由とする偏見や差別」

※著作権の関係で、イラストを外しています。(以下同様)

漫画のテーマ

「障害を理由とする偏見や差別」

わたしの「ふつう」と、あなたの「ふつう」はちがう。

それを、わたしたちの「ふつう」にしよう。

漫画のテーマ

「女性の人権問題」

漫画のテーマ 「女性の人権問題」

わたしの「ふつう」と、あなたの「ふつう」はちがう。
それを、わたしたちの「ふつう」にしよう。

漫画のテーマ

「性的少数者の人権問題」

漫画のテーマ

「性的少数者の人権問題」

わたしの「ふつう」と、あなたの「ふつう」はちがう。

それを、わたしたちの「ふつう」にしよう。

個別の人権課題

「女性」「子ども」「高齢者」「障害のある人」

「同和問題」「アイヌの人々」「外国人」

「感染症」「ハンセン病患者、元患者等」

「刑を終えて出所した人」「犯罪被害者と家族」

「インターネットによる人権侵害」

「北朝鮮当局による人権侵害」

「ホームレス」「性的指向及び性の自認」

「人身取引」「東日本大震災に起因する偏見や差別」

同和問題



同和問題

特定の地域
の出身

結婚
就職
差別的言動

日本固有の問題

同和問題

差別落書き

インターネットの悪質な書き込み

部落差別の解消の推進に関する法律

(平成28年12月16日)

(目的)

第1条

この法律は、現在もなお部落差別が存在するとともに、情報化の進展に伴って部落差別に関する状況の変化が生じていることを踏まえ、・・・部落差別の解消を推進し、もって部落差別のない社会を実現することを目的とする。

(教育及び啓発)

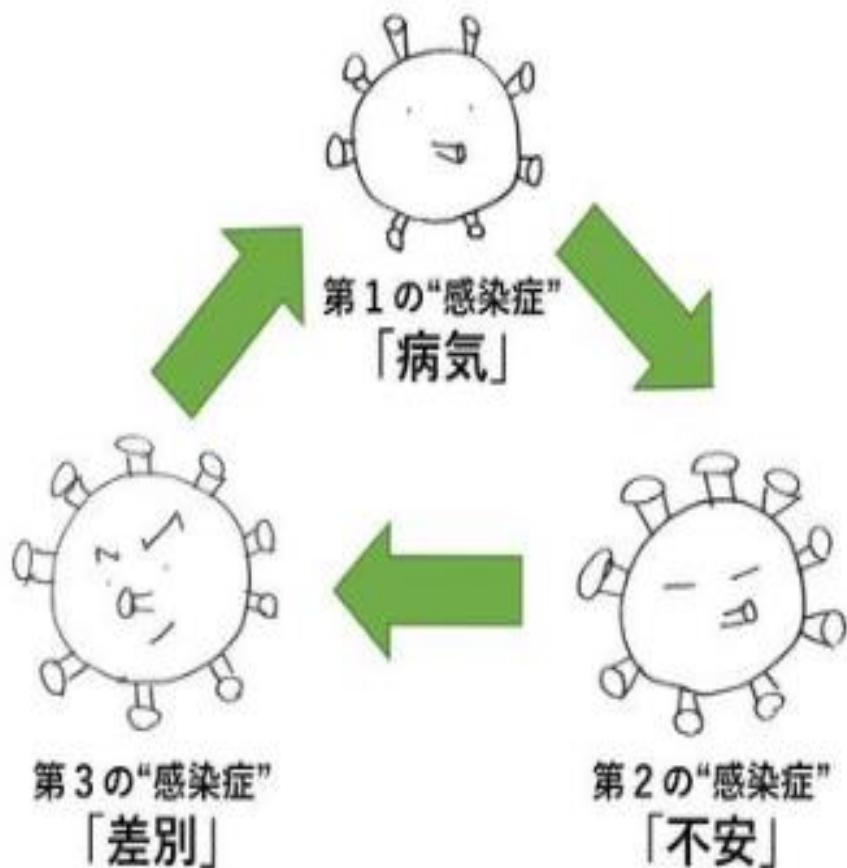
第5条

2 地方公共団体は、・・・部落差別を解消するため、必要な教育及び啓発を行うよう努めるものとする。



感染症（新型コロナウイルス）

〈3つの顔〉



〈コロナに関連した
差別や偏見〉

- 感染者・濃厚
接触者やその家族
- 医療従事者
やその家族
- 県外在住者
- 社会福祉施設・
事業者

- 自分を見つめる力を高める
- コロナの状況に対応している全ての方へのねぎらい・敬意を払う
など

**ポスターを医療従事者に贈呈した
市内の中学生の新聞記事**

〈ハンセン病〉

ハンセン病を巡る主な出来事

1900年代	07年	「癩(らい)予防ニ関スル件」制定。放浪患者らを隔離
	09年	九州療養所(現・菊池恵楓園)など全国に5カ所の公立療養所開設
	29年	「無らい県運動」始まる
	31年	全患者を隔離対象とした「癩予防法(旧法)」制定
	43年	米国で特効薬「プロミン」の効果発表。戦後、日本でも普及
	48年	患者への断種、中絶手術を認める優生保護法制定
	52年	世界保健機関(WHO)が隔離見直しを提言
	53年	「らい予防法(新法)」制定。隔離規定は残る
2000年代	96年	らい予防法廃止。隔離政策終わる
	98年	元患者13人が国に損害賠償を求めて熊本地裁に提訴(ハンセン病国家賠償訴訟)
	01年	5月、熊本地裁が国の隔離政策の違憲性を認める判決。国が控訴を断念し、謝罪
	15年	9月、鳥取地裁が家族への差別解消を怠ったとして国の責任に言及
	16年	2、3月に元患者の家族が国に損害賠償を求めて熊本地裁に提訴。原告は560人を超えた
	18年	ハンセン病家族訴訟が結審
19年	6月28日、熊本地裁が国の責任を認め賠償命じる 7月9日、政府が控訴断念を表明	

90年間

- 親や兄弟と一緒に暮らせない
- 実名を名乗れない
- 結婚しても子どもを産めない
- 死んでも故郷の墓に埋葬してもらえない

ハンセン病
家族救済命令の新聞記事



「もののけ姫」

4. 幼児期における人権教育

○ 幼児教育の人権教育

- ・ 自尊感情
- ・ 生命の大切さ
- ・ 他の人とよりよく生きようとする意識
- ・ 規範の尊重
- ・ 義務や責任を果たす態度

など

○ 大切にしてほしいこと

- ・ 一人一人の理解
- ・ 教師の言葉
- ・ 園児の言葉
- ・ 園児同士の関わり

○ 日常的な取組を大切に

- 支援をしてもらえると園児が感じる事ができる温かな雰囲気づくりに努める。
- 園児の居場所づくりに努めるとともに、一人一人のよさや長所を認め合う活動等を通して、園児の人権感覚が自然に養われる幼稚園の風土づくりに努める。
- 「チクチク言葉」をなくし「あったか言葉」でいっぱい園にする。

5. おわりに

～教師自身が人権感覚を磨くために～

- 知ること、知ろうとすること
- 出会って話すこと



子どもたちとの温かい

人間関係づくり

ご清聴ありがとうございました