

〇〇小学校・〇〇中学校 情報活用能力育成のための年間指導計画

情報活用能力			学年及び学習内容等								
			小学校						中学校		
			1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	1 学年	2 学年	3 学年
A. 知識及び技能	1	情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 ①情報技術に関する技能 ②情報と情報技術の特性の理解 ③記号の組合せ方の理解	【国語】ともだちをさがそう（ロイロ・録音） 【生活】がっこうたんけん（基本的な操作等） きれいにさいてね（ロイロ・記録） やさいのせわをつづけよう（ロイロ・記録）	【国語】ふきのとう（ロイロ・録音） たんぼぼのちえ（ロイロ）	【国語】ローマ字（基本的な操作等）	【国語】新聞をつくろう（ロイロ・新聞づくり） 【総合】人によさしいまちに（インターネット検索）	【理科】天気の変化（ロイロ・記録） 【社会】自然条件と人々の暮らし（インターネット検索） 【道徳】くずれ落ちたダンボール箱（テキストマイニング） 【総合】【総合】プログラミング体験（マイクロビット・ロボット）	【総合】プログラミング体験（マイクロビット・ロボット・ドローン） 【理科】電気と私たちの暮らし（プログラミング）	【技術・家庭科（家庭分野）】調理の基礎（基本的な操作） 9月・1月 ○ロイロノートでレポート作成	【英語】Reading①②音読練習・音声録音（基本的な操作等） 7・12月 ○ロイロノート	【美術】後輩に残し伝える〇〇中文化の立体作品をつくろう（基本的な操作等） 11月 ○ペイント3D・フォト・ロイロノート
	2	問題解決・探究における情報活用方法の理解 ①情報収集、整理、分析、表現、発信の理解 ②情報活用の計画や評価、改善のための理論や方法の理解	【生活】きれいにさいてね（ロイロ・記録） やさいのせわをつづけよう（ロイロ・記録）	【国語】スイミー（ロイロ・読み取り、交流） わたしはお姉さん（ロイロ・読み取り、交流） 【算数】足し算と引き算のひっ算（ロイロ・考えの交流）	【国語】こまを楽しむ（ロイロ・段落構成） まいごのかぎ（ロイロ・交流活動） 【算数】円と球（ロイロ・交流活動）	【総合】地域をエコなまちに（ロイロ・プレゼン作成）人によさしいまちに（ロイロ・プレゼン作成） 【道徳】つくればいいでしょ（ロイロ・交流活動）	【国語】作者で広げる私たちの読書（ロイロ・交流） 【総合】見つめよう私たちの農業（ロイロ・新聞作成） 【道徳】くずれ落ちたダンボール箱（ロイロ・交流活動）	【社会】国民権について（ロイロ・まとめ作成） 【総合】〇・A歴史大発見（ロイロ・新聞づくり）修学旅行平和パンフレット（ロイロ・パンフレットづくり）地域の歴史発見フィールドワーク（ロイロ・まとめづくり）	【保健】マット運動（問題解決・探究における情報活用） 11月 ○ロイロノート、フォト	別に公開している授業コンテンツ（動画、指導案等）の単元です。	
	3	情報モラル・情報セキュリティなどについての理解 ①情報技術の役割・影響の理解 ②情報モラル・情報セキュリティの理解	【学活】情報モラル コンピュータを使うときの決まりが分かり、大切に使うことができる。 大人と人と一緒に使い、知らない人に連絡先を教えない。	【国語】こまを楽しむ（ロイロ・段落構成） まいごのかぎ（ロイロ・交流活動） 【算数】円と球（ロイロ・交流活動）	【学活】情報モラル ・カメラで人の写真を撮るときは、相手の許可がいることを知る（肖像権）。 ・人の作品（文書ファイルや画像）には、著作権があることを知る。（友達への作品への書き込みや改変などのいたづらをしない。） ・情報の発信や情報のやりとりをする場合のルール・マナーを知り、守る。 ・情報には誤ったものがあることに気付く。 ・協力し合ってネットワークを使う。	【学活】情報モラル ・他者や社会への影響を考えて行動する。 ・ルールやマナーに反する行為を知り、「ルールや決まりを守る」ことの社会的意味を理解し尊重する。 ・不適切な情報であるものを認識し、不適切な情報に出会ったときには大人に意見を求め、対応できる。（SNSの危険・アプリの選び方） ・不正使用や不正アクセスされないように、利用できる。（情報破壊や流出） ・ネットワークは共有のものであるという意味をもって使う。	【国語】情報の信頼性（情報モラル・情報セキュリティ） 5月 ○ロイロノートで比較・検討				
B. 思考力、判断力、表現力等	1	問題解決・探究における情報を活用する力（プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む） 事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、問題を発見・解決し、自分の考えを形成していく力 ①必要な情報を収集、整理、分析、表現する力 ②新たな意味や価値を創造する力 ③受け手の状況を踏まえて発信する力 ④自らの情報活用を評価・改善する力 等	【国語】スイミー（ロイロ・読み取り、交流） わたしはお姉さん（ロイロ・読み取り、交流） 【音楽】お祭りの音楽を楽しもう（プログラミング）	【国語】こまを楽しむ（ロイロ・段落構成） まいごのかぎ（ロイロ・交流活動） 【算数】円と球（ロイロ・交流活動）	【音楽】様々なリズム・パターンを組み合わせて楽しもう（プログラミング） 【社会】都道府県を見つけるプログラミング 【総合】地域をエコなまちに（ロイロ・プレゼン作成）人によさしいまちに（ロイロ・プレゼン作成）	【算数】正多角形と円（プログラミング） 【総合】プログラミング体験（マイクロビット・ロボット） 【総合】見つめよう私たちの農業（ロイロ・新聞作成）	【理科】電気と私たちの暮らし（プログラミング） 【家庭】自動炊飯器のプログラミング 【総合】プログラミング体験（マイクロビット・ロボット） 【総合】〇・A歴史大発見（ロイロ・新聞づくり）修学旅行平和パンフレット（ロイロ・パンフレットづくり）地域の歴史発見フィールドワーク（ロイロ・まとめづくり）	【理科】水溶液（プログラミング） 9月 ○定性分析のフローチャート	【音楽】音源を聴きながら、自分のパートの旋律を練習しよう（問題解決・探究における情報活用） 通年 ○ロイロノート	【技術・家庭科（技術分野）】計測・制御による問題解決（プログラミング） 9～12月 ○マイクロビットを使った制御プログラミング	
	1	問題解決・探究における情報活用の態度 ①多角的に情報を検討しようとする態度 ②試行錯誤し、計画や改善しようとする態度	【算数】足し算と引き算のひっ算（ロイロ・交流活動）	【国語】まいごのかぎ（ロイロ・交流活動） 【算数】円と球（ロイロ・交流活動）	【総合】地域をエコなまちに（ロイロ・プレゼン作成）人によさしいまちに（ロイロ・プレゼン作成）	【総合】プログラミング体験（マイクロビット・ロボット） 【総合】見つめよう私たちの農業（ロイロ・新聞作成）	【総合】プログラミング体験（マイクロビット・ロボット） 【総合】〇・A歴史大発見（ロイロ・新聞づくり）修学旅行平和パンフレット（ロイロ・パンフレットづくり）地域の歴史発見フィールドワーク（ロイロ・まとめづくり）	【数学】連立方程式（プログラミング） 5月～6月 ○ロイロノート・思考ツール	【社会】さまざまな国際問題（問題解決・探究における情報活用） 1月 ○ロイロノートの思考ツール	別に公開している授業コンテンツ（動画、指導案等）の単元です。	
C. 学びに向かう力、人間性等	2	情報モラル・情報セキュリティなどについての態度 ①責任をもって適切に情報を扱おうとする態度 ②情報社会に参画しようとする態度	【国語】くじらぐも（PowerPoint A展）	【国語】お手紙（PowerPoint A展）	【総合】韓国・朝鮮と出会う（PowerPoint A展）	【総合】人によさしいまちに（PowerPoint A展）	【総合】〇〇空襲について調べよ（PowerPoint A展） 【総合】プログラミング体験（高専と連携）	【総合】命・平和を考える（PowerPoint A展） 【総合】プログラミング体験（高専と連携）	【技術・家庭科（技術分野）】情報セキュリティと情報モラル（情報モラル・情報セキュリティ） 3月 ○情報セキュリティと情報モラルの動画等		