

〇A小学校・〇〇中学校 情報活用能力育成のための年間指導計画（令和5年度版）

情報活用能力		学年及び学習内容等									
		1 学年		2 学年		3 学年		4 学年		5 学年	
A. 知識及び技能	1	情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能	<p>&lt;基本的な操作等&gt;</p> <p>【国語】 ももたんけん (ロイロ:録音) ★どう車かんをつくらう (ロイロ:動画視聴、画像への書き込み)</p> <p>【生活】 がつこうたんけん (ロイロ:記録) きれいにさいてね (ロイロ:記録) やさしいせわをつづけよう (ロイロ:記録)</p>	<p>&lt;基本的な操作等&gt;</p> <p>【国語】 ふきのとう (ロイロ:録音) たんぽぽのちえ (ロイロ) 春・夏・秋・冬がいっぱい (ロイロ:共有ノート)</p> <p>【生活】 ★ももとなかよしまたんけん (ロイロ:画像カードに録音)</p> <p>&lt;プログラミング&gt;</p> <p>【国語】 スイミー (Viscuit:コンピュータの特性)</p>	<p>&lt;基本的な操作等&gt;</p> <p>【国語】 エコーガ (タイピング) ★食べ物のひみつ教えます (ロイロ:発信動画の制作)</p>	<p>&lt;基本的な操作等&gt;</p> <p>【国語】 新聞をつくらう (ロイロ:新聞づくり)</p> <p>【体育】 ゴルフ型ゲーム (ロイロ:動画撮影)</p> <p>【総合】 人にやさしいまちに (ネット検索)</p>	<p>&lt;基本的な操作等&gt;</p> <p>【理科】 天気の変化 (ロイロ:記録、ネット検索) 【社会】 自然条件と人々のくらし (ネット検索)</p> <p>&lt;プログラミング&gt;</p> <p>【理科】 水溶液の性質 (アンプラグド:条件分岐) 電気と私たちのくらし (MESH:条件分岐) 【学校独自 (高専との連携)】 プログラミング体験 (マイクロボット:順次・反復)</p>	<p>&lt;基本的な操作等&gt;</p> <p>【国語】 大人になれなかった若たちに (ネット検索で情報収集してまとめる) 【数学】 方程式 (ロイロ:思考ツールで考え方の整理) 【社会】 世界各地の人々の生活と環境 (グループワークの活用) 【理科】 大気の変化 (デジタル教科書で音声速度を変えての聞き取り練習) ダンス (ロイロ:ノートに配布された動画を視聴する) 【美術】 構成美の要素を探し、発表しよう (ロイロ:ノートで写真を保存・提出する) 【技術】 タイピング (タイピング目標値2.0文字/5分間) 【家庭】 調理の基礎 (ロイロ:ノートでレポート作成・提出)</p>	<p>【数学】 連立方程式 (ロイロ:ノートの思考ツールで考え方の整理) 【英語】 Reading① (ロイロ:ノートで音読練習・音声録音・提出) 【理科】 天気の変化 (観測データのグラフ化) 【生活】 ダンス (ロイロ:ノートに配布された動画を視聴する) 【美術】 構成美の要素を探し、発表しよう (ロイロ:ノートで写真を保存・提出する) 【技術】 材料と加工 (カメラ機能を使ったビデオ撮影)</p>	<p>【数学】 2次方程式 (ロイロ:ノートの思考ツールで考え方の整理) 【英語】 Reading② (ロイロ:ノートで音読練習・音声録音・提出) 【理科】 天気の変化 (観測データのグラフ化) 【生活】 ダンス (ロイロ:ノートに配布された動画を視聴する) 【美術】 構成美の要素を探し、発表しよう (ロイロ:ノートで写真を保存・提出する) 【技術】 タイピング (タイピング目標値3.0文字/5分間)</p>	
	2	問題解決・探究における情報活用方法の理解	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 ★どう車かんをつくらう (ロイロ:資料読み取り、メモづくり)</p> <p>【生活】 きれいにさいてね (ロイロ:記録) やさしいせわをつづけよう (ロイロ:記録)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 スイミー (ロイロ:読み取り、交流) ★わたしはおねえさん (ロイロ:読み取り、交流) 【算数】 たし算とひき算のひっ算 (ロイロ:交流) ★かけ算② (ロイロ:図と考えづくり、交流)</p> <p>【生活】 ★ももとなかよしまたんけん (ロイロ:画像を用いたマップ整理)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 こまを楽しむ (ロイロ:段落構成) まじいのかぎ (ロイロ:交流) ★食べ物のひみつ教えます (ロイロ:事例の順序の整理・分析、動画による発信)</p> <p>【算数】 円と球 (ロイロ:交流) ★ぼうグラフ (ロイロ:シンキングツール、棒グラフ)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 カンジエーはかせ都道府県の旅 (ロイロ:グラフチャートで都道府県名漢字5ヒント) 【体育】 ゴルフ型ゲーム (ロイロ:動画で作戦分析)</p> <p>【総合】 地域をエコなまちに (ロイロ:シンキングツール、プレゼン作成) 人にやさしいまちに (ロイロ:シンキングツール、プレゼン作成)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【理科】 水溶液の性質 (ロイロ:フローチャートによる情報整理)</p> <p>【総合】 命・平和を考える (ロイロ:修学旅行パンフレット・プレゼン作成) 地域の歴史再発見 (ロイロ:プレゼン作成)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 詩の世界 (ロイロ:ノートで考えを共有) 【数学】 変化と対応・平面図 (ロイロ:ノートによるグラフの作成・作図) 【社会】 ヨーロッパ (ロイロ:ノートに送られた画像やグループワークを共有) 【理科】 力のたたら (エクセルで実験結果をグラフ化) 【体育】 バレーボール・バスケットボール (ネット検索、画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する) 【音楽】 楽譜に出てくる用語や記号について調べよう。(ネット検索)</p>	<p>【数学】 1次関数・図形の調べ方・図形の性質と証明 (Geogebraを使いグラフを作成する) 【英語】 Program受動態 (ロイロ:ノートを使ってネットで検索したものを英語で説明・提出) 【理科】 化学変化と物質の質量・電流と回路 (エクセルで実験結果をグラフ化) 【体育】 バレーボール・バスケットボール (ネット検索、画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する) 【音楽】 楽譜に出てくる用語や記号について調べよう。(ネット検索)</p>	<p>【数学】 1次関数・図形の調べ方・図形の性質と証明 (Geogebraを使いグラフを作成する) 【理科】 化学変化と物質の質量・電流と回路 (エクセルで実験結果をグラフ化) 【体育】 バレーボール・バスケットボール (ネット検索、画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する) 【音楽】 楽譜に出てくる用語や記号について調べよう。(ネット検索)</p>	
	3	情報モラル・情報セキュリティなどの理解	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>コピペを使うときの決まりが分り、大切に使うことができる。大人と人と一緒に使い、知らない人に連絡先を教えない。</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>お家でもタブレット上手につかうには (情報化社会の新たな問題を考えるための教材/文科学:家庭内でのルール、ゲーム等による使いすぎ)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>メディアの使い方〜自分でバランスをとるには (GIGAスクール時代のテクノロジーとメディア/STEAMライブラリ:使い過ぎないためのマイルールづくり)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>著作権は誰のもの? (みんなのための著作権教室/公益財団法人著作権情報センター:著作権)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>スマホ・ケータイ安全教室 (規範意識向上事業: SNS発信やコミュニケーションにおけるトラブル)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>【学級活動と道徳科】 責任ある発信ってどういうこと? (GIGAスクール時代のテクノロジーとメディア/STEAMライブラリ:動画サイトやSNSで投稿する際の責任や加害・被害) 【道徳科】 たいせつな生活リズム…A 節度・節制 (日文「カスミと携帯電話:依存・夢中になりやすいこと)</p>	<p>【国語】 情報の信頼性 (ロイロ:ノートで情報・考えの比較・検討) 【技術】 生物育成に関する技術・材料と加工 (カメラ機能についての注意の確認)</p>	<p>【美術】 大原中文化を後継に残し伝えよう (著作権・肖像権の確認) 【技術】 情報セキュリティと情報モラル (情報モラル・情報セキュリティの説明)</p>	
B. 思考力、判断力、表現力等	1	問題解決・探究における情報活用する力 (プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む)	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 ★どう車かんをつくらう (ロイロ:資料読み取り、メモづくり)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>スイミー (ロイロ:読み取り、交流) ★わたしはおねえさん (ロイロ:読み取り、交流) 春・夏・秋・冬がいっぱい (ロイロ:季節に関する文づくり)</p> <p>【生活】 ★ももとなかよしまたんけん (ロイロ:情報収集、マップ整理、発信)</p> <p>&lt;プログラミング&gt;</p> <p>【国語】 スイミー (Viscuit:印象深い場面やお話のきのアニメーション表現) 【音楽】 お祭りの音楽を楽しもう (Scratch:リズムづくり)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 こまを楽しむ (ロイロ:段落構成) まじいのかぎ (ロイロ:交流) ★ずたをかえる大犬・食べ物のひみつ教えます (ロイロ:構成の検討、説明文づくり、動画制作)</p> <p>【算数】 円と球 (ロイロ:交流) ★ぼうグラフ (ロイロ:情報収集・適切な目盛りグラフに整理、プレゼン発信)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 カンジエーはかせ都道府県の旅 (ロイロ:動画による作戦分析、ノート上でのチーム作戦の検討) 【総合】 地域をエコなまちに (ロイロ:シンキングツール、プレゼン作成) 人にやさしいまちに (ロイロ:シンキングツール、プレゼン作成)</p> <p>&lt;プログラミング&gt;</p> <p>【音楽】 様々なリズム・パターンを組み合わせて楽しもう (Scratch:旋律づくり)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【理科】 水溶液の性質 (ロイロ:フローチャートによる情報整理) 【社会】 ヨーロッパ (ロイロ:マニュアル交流)</p> <p>【総合】 命・平和を考える (ロイロ:修学旅行パンフレット・プレゼン作成) 地域の歴史再発見 (ロイロ:プレゼン作成)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 資料の活用 (ネット検索で情報の収集) 【理科】 水溶液の性質 (定性分析のフローチャートの作成) 【社会】 ヨーロッパ (定性分析のフローチャートの作成) 【体育】 バレーボール・バスケットボール (画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する) 【音楽】 音源を聴きながら、自分のパートの旋律を練習しよう。(ロイロ:ノートで音源を聞き、練習する) 【美術】 構成美の要素を探し、発表しよう (ネット検索したものをロイロ:ノートにまとめる)</p>	<p>【国語】 魅力ある提案しよう (ロイロ:ノートによるプレゼン制作・発表) 【社会】 中部地方 (ロイロ:ノートでまとめ・発表・提出) 【理科】 機・アルカリ (定性分析のフローチャートの作成) 【体育】 バレーボール・バスケットボール (画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する) 【音楽】 音源を聴きながら、自分のパートの旋律を練習しよう。(ロイロ:ノートで音源を聞き、練習する) 【美術】 構成美の要素を探し、発表しよう (ネット検索したものをロイロ:ノートにまとめる)</p>	<p>【国語】 和歌の世界 (ロイロ:ノートによるプレゼン制作・発表) 【社会】 様々な問題 (ロイロ:ノートの思考ツールで考え・課題の整理) 【理科】 機・アルカリ (定性分析のフローチャートの作成) 【体育】 バレーボール・バスケットボール (画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する) 【音楽】 音源を聴きながら、自分のパートの旋律を練習しよう。(ロイロ:ノートで音源を聞き、練習する) 【美術】 構成美の要素を探し、発表しよう (ネット検索したものをロイロ:ノートにまとめる)</p>	
	1	問題解決・探究における情報活用の態度	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 ★どう車かんをつくらう (ロイロ:メモの交流)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>たし算とひき算のひっ算 (ロイロ:交流) ★かけ算② (ロイロ:交流)</p> <p>&lt;プログラミング&gt;</p> <p>【国語】 スイミー (Viscuit:アニメーション表現における試行錯誤) 【音楽】 お祭りの音楽を楽しもう (Scratch:リズムづくりにおける試行錯誤)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 まじいのかぎ (ロイロ:交流) ★食べ物のひみつ教えます (ロイロ:構成の検討、説明文づくり、動画制作)</p> <p>【算数】 円と球 (ロイロ:交流) ★ぼうグラフ (ロイロ:情報収集・適切な目盛りグラフに整理、プレゼン発信)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 カンジエーはかせ都道府県の旅 (ロイロ:新聞づくり) 【総合】 人にやさしいまちに (PowerPoint:学習発表会プレゼン)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【理科】 水溶液の性質 (ロイロ:フローチャートによる情報整理) 【社会】 ヨーロッパ (ロイロ:マニュアル交流)</p> <p>【総合】 命・平和を考える (ロイロ:修学旅行パンフレット・プレゼン作成) 地域の歴史再発見 (ロイロ:プレゼン作成)</p>	<p>&lt;問題解決・探究における情報活用&gt;</p> <p>【国語】 「不便」の価値を見つめ直す (ネットで検索し、ゼロノートでイメージマップしてまとめる) 【社会】 ヨーロッパ (画像を撮影し動きを確認する。分析してロイロ:ノートで提出する)</p>	<p>【国語】 枕草子 (ロイロ:ノートによる考えの共有) 【数学】 証明 (ロイロ:ノートの思考ツールを使い考えを整理する) 【技術】 生物育成に関する技術 (取組から育成過程においての改善点等の発見・実施) 【理科】 電流の正体 (エクセルで実験結果をグラフ化)</p>	<p>【技術】 情報セキュリティと情報モラル (情報モラル・情報セキュリティの説明)</p>	<p>【技術】 情報セキュリティと情報モラル (情報モラル・情報セキュリティの説明)</p>
	2	情報モラル・情報セキュリティについての態度	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>タブレットを上手につかうには (ふくおかGIGAワークブック低学年/県教委:ルール、パスワード、肖像権)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>お家でもタブレット上手につかうには (情報化社会の新たな問題を考えるための教材/文科学:家庭内でのルール、ゲーム等による使いすぎ)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>メディアの使い方〜自分でバランスをとるには (みんなのための著作権教室/公益財団法人著作権情報センター:著作権)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>著作権は誰のもの? (みんなのための著作権教室/公益財団法人著作権情報センター:著作権)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>スマホ・ケータイ安全教室 (規範意識向上事業: SNS発信やコミュニケーションにおけるトラブル)</p>	<p>&lt;情報モラル・セキュリティ&gt;</p> <p>【学級活動と道徳科】 責任ある発信ってどういうこと? (GIGAスクール時代のテクノロジーとメディア/STEAMライブラリ:動画サイトやSNSで投稿する際の責任や加害・被害) 【道徳科】 自分の心にせいじつに…A 正直・誠実 (日文「のりつけられた詩:著作権」周りの人とも安全に…A 節度・節制 (日文「ながらって」:依存・夢中になりやすいこと) 【社会】 くらしと産業を支える情報技術 (情報セキュリティ企業と連携: オンライン見学・情報を守る方法、情報技術の悪用への備)</p>	<p>【国語】 情報の信頼性 (ロイロ:ノートで情報・考えの比較・検討) 【技術】 生物育成に関する技術・材料と加工 (カメラ機能についての注意の確認)</p>	<p>【美術】 大原中文化を後継に残し伝えよう (著作権・肖像権の確認) 【技術】 情報セキュリティと情報モラル (情報モラル・情報セキュリティの説明)</p>	

太字で表示しているものは、別に公開している授業コンテンツ (動画、指導案)