

KK小学校・KKH小学校・KK中学校 情報活用能力育成のための年間指導計画（令和5年度版）

分類		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
A 知識及び技能	1 情報と情報技術を適切に表現するための知識と技能	① 情報技術に関する技能	【図工】 すきまちゃんのすきま 記録と編集	【国語】 あそびかたをせつめいしよう 記録と編集	【体育】 器械運動 記録と編集	【体育】 器械運動 記録と編集	【体育】 器械運動 記録と編集	【体育】 器械運動 記録と編集	【理科】 天気の変化 Web検索 【総合】 職業人に学ぶインタビュー	【保健】 健康な生活と疾病の予防 Web検索、図書利用	
		② 情報の特性と理解	【算数】 いろいろなかたち 物事の分類	【算数】 三角形と四角形 物事の分類	【算数】 三角形 情報の関連付け	【算数】 四角形 情報の関連付け	【算数】 比例、平均 情報の関連付け	【算数】 比例と反比例 物事の分類	【技術】 材料と加工の技術 PCの操作 【国語】 情報を的確に聞き取るメモ、口頭発表	【数学】 確率 PCの操作	【技術】 計測・制御 物事の分解
		③ 記号の組合せ方の理解	【音楽】 リズムと なかよし 情報の関連付け 創造	【音楽】 リズムや ドレミとなかよし 情報の関連付け 創造	【音楽】 チャチャチャのリズムで遊ぼう 情報の関連付け 創造	【音楽】 音階をもとにして音楽をつくろう 情報の関連付け 創造	【算数】 合同な図形 情報の関連付け	【算数】 拡大と縮小 情報の関連付け	【数学】 加法と減法の混じった式 情報の関連付け 【家庭】 調理実習 アンケート	【技術】 電気回路と回路図 試行錯誤	【数学】 相似な図形 問題解決の手順
	2 問題解決における情報活用方法の理解	① 情報収集、整理、分析、表現、発信の理解	【生活科】 おはなしをかこう 取捨選択	【生活科】 あきみつけをしよう 取捨選択	【理科】 チョウを育てよう 創造	【国語】 調べたことをほうこくしよう 受け手の意識	【図工】 デジタルアートに挑戦 創造	【理科】 電気の利用 情報の関連付け	【音楽】 ホテイパーカッション 創造	【家庭】 目的に応じた衣服の選択 読み取り 【総合】 職場体験 受け手の意識	【英語】 ディスカッションをしよう 受け手の意識、評価と改善
		② 情報活用の計画や評価・改善の理論や方法の理解	【生活科】 おはなしをかこう 評価と改善	【生活科】 あきみつけをしよう 評価と改善	【理科】 チョウを育てよう 学習計画	【国語】 調べたことをほうこくしよう 学習計画	【図工】 デジタルアートに挑戦 学習計画	【理科】 電気の利用 学習計画	【美術】 三原色を学ぶ 学習計画	【保健】 現代的リズムのダンス 評価と改善	【英語】 あなたの町を世界にPRしよう 受け手の意識、評価と改善 【理科】 仕事とエネルギー 学習計画
	3 情報モラル・情報セキュリティなどの理解	① 情報技術の役割・影響の理解	【道徳】 だれとでも コミュニケーション	【道徳】 だれとでも コミュニケーション	【保健】 けんこうな生活 健康と安全	【保健】 思春期の体の変化 健康と安全	【保健】 けがの防止 健康と安全	【保健】 病気の予防 健康と安全	【保健】 休養・睡眠と健康 健康と安全	【音楽】 合唱の楽しさ 法と権利	【保健】 環境変化と適応能力 健康と安全
② 情報モラル・情報セキュリティの理解		【道徳】 だれとでも コミュニケーション	【道徳】 だれとでも コミュニケーション	【道徳】 わけへだてなく コミュニケーション	【道徳】 わけへだてなく コミュニケーション	【道徳】 法やきまりを守って 法と権利	【道徳】 法やきまりを守って 法と権利	【道徳】 法やきまりを守って 法と権利	【技術】 情報モラルとセキュリティ ルール・マナー、セキュリティ、個人情報	【美術】 名画の魅力 ルール・マナー	【音楽】 鑑賞しよう 法と権利
B 思考力、判断力、表現力等	1 問題解決・探求における情報活用する力(「プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む」)	① 必要な情報を収集、整理、分析、表現する力	【生活科】 おはなしをかこう 情報を分類	【生活科】 あきみつけをしよう 情報の分類	【理科】 チョウを育てよう 情報の分類 プログラミング	【算数】 一筆書き 問題解決の手順 試行錯誤	【社会】 これからの食糧生産 情報の分類	【社会】 憲法とわたしたちの暮らし 情報の分類	【理科】 動物の分類 情報の分類	【国語】 情報の吟味 情報の分類、取捨選択	【国語】 情報の信頼性 取捨選択
		② 新たな意味や価値を創造する力	【図工】 のってみたいないきたいな 創造	【図工】 はさみの あーと 創造	【図工】 ひもひも ワールド 創造	【図工】 おもしろダンボールボックス 創造	【図工】 デジタルアートに挑戦 表現の工夫 創造	【理科】 電気の利用 問題解決の手順	【社会】 世界の文明 創造	【社会】 地域のあり方 創造	【美術】 動画をつくる 表現の工夫
		③ 受け手の情報を踏まえて発信する力	【生活科】 あたらしい1年生をむかえよう 取捨選択	【生活科】 いまのぼくむかしのぼく 取捨選択	【総合】 もっと知りたい桂川のよさ 表現の工夫	【総合】 だれもが安心してくらせるために 表現の工夫	【総合】 我が町桂川PR大作戦 受け手の意識	【総合】 見つめよう 伝えよう平和への旅 受け手の意識	【理科】 地震 伝達内容の構成	【英語】 オンラインによる海外学生との交流 受け手の意識	【総合】 町づくりと私 問題解決の手順
		④ 自ら情報活用を評価・改善する力	【生活科】 あたらしい1年生をむかえよう 取捨選択	【生活科】 いまのぼくむかしのぼく 取捨選択	【総合】 もっと知りたい桂川のよさ 表現の工夫	【総合】 だれもが安心してくらせるために 表現の工夫	【総合】 我が町桂川PR大作戦 受け手の意識	【総合】 見つめよう 伝えよう平和への旅 受け手の意識	【英語】 道案内をしよう 物事の分解、データの傾向	【数学】 箱ひげ図とデータの活用 表現の工夫	【技術】 情報の技術 情報社会の将来
	2 問題解決・探求における情報活用態度	① 多角的に検討しようとする態度	【生活科】 じぶんたちでそだてよう 問題解決	【生活科】 まちの人にも伝えよう 問題解決	【理科】 あかりをつけよう 問題解決	【理科】 物のあたらしまり方 問題解決	【国語】 テクノロジーの進歩について考えよう 問題解決	【国語】 世界に目を向け意見文を書こう 問題解決	【音楽】 ネットを手がかりに問題解決	【社会】 身近な地域の調査 学習計画、評価と改善	【家庭】 消費生活 情報の分類、情報の関連付け
C 学び美向かう力、人間性等	2 情報モラル・情報セキュリティなどの理解	① 責任をもって適切に情報を扱おうとする態度	【道徳】 きいろいペンチ ルール・マナー	【道徳】 きまりをまもって ルール・マナー	【社会】 健康なくらしとまちづくり ルール・マナー	【社会】 自然災害にそなえるまちづくり ルール・マナー	【社会】 未来とつながる情報 ルール・マナー	【社会】 地球規模の課題の解決と国際協力 ルール・マナー	【道徳】 自由と責任 法と権利	【美術】 魅力が伝わるパッケージ 法と権利	【社会】 個人の尊重と日本国憲法 法と権利
		② 情報社会に参画しようとする態度	【道徳】 だれとでも 情報技術の将来	【道徳】 だれとでも 情報技術の将来	【社会】 健康なくらしとまちづくり 情報技術の将来	【社会】 自然災害にそなえるまちづくり 情報技術の将来	【社会】 未来とつながる情報 情報技術の将来	【社会】 地球規模の課題の解決と国際協力 情報技術の将来	【数学】 データの分析と活用 情報社会の将来	【道徳】 持続可能な社会の実現 情報社会の将来	【社会】 情報社会の特色と私たち 情報社会の将来

別に公開している授業コンテンツ（動画、指導案等）の単元です。

参考：情報活用能力を育成するためのカリキュラム・マネジメントの在り方と授業デザイン（文部科学省）

	【基本的な操作】	【問題解決・探求におけるスキル】	【プログラミング】	【情報モラル】
情報活用能力育成のための想定される学習内容に関する一覧表 (※各内容の最下段に記載)	記録と編集 PCの操作 Web検索 図書利用 インタビュー アンケート メモ 口頭発表	取捨選択 読み取り 創造 伝達内容の構成 表現の工夫 受け手の意識 学習計画 評価と改善	物事の分解 情報の分類 情報の関連付け 問題解決の手順 試行錯誤 データの傾向 情報技術の将来	コミュニケーション 法と権利 健康と安全 ルール・マナー セキュリティ 個人情報 情報社会の将来