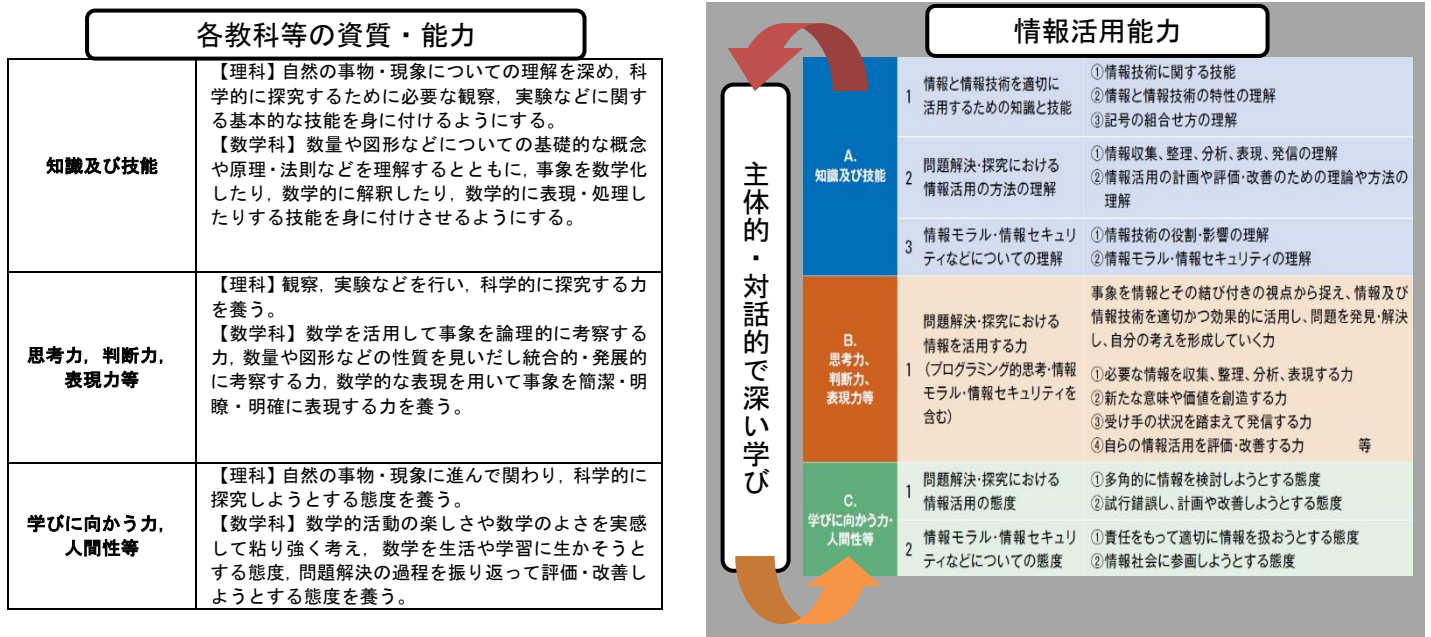


**<情報活用能力と各教科等で育成を目指す資質・能力の関係>**



**<情報活用能力育成のための想定される学習内容と各教科等の学習内容の関係>**

	想定される学習内容	各教科等の学習内容
<b>基本的な操作等</b>	キーボード入力やインターネット上の情報の閲覧等、基本的な操作の習得等に関するもの等	技術・家庭科（技術分野）において、各教科に必要なタイピング技術や操作方法（ロイロノートの使い方を含む）を学ぶ。
<b>問題解決・探究における情報活用</b>	問題を解決するための見通しをもち、必要な情報の集め方や内容の選択・分析を行う等 問題解決・探究における情報活用に関するもの等	各教科について、タブレットを調べ学習の資料検索や共有のための教具として活用する。行事（体育会や修学旅行・文化祭等）において、事前学習で活用したり、取組を動画や画像に撮り、取組の改善や振り返りで活用したりする。キャリア教育（職場体験や進路学習等）において個人やグループでの情報収集の際にタブレットや電子黒板を活用する。
<b>プログラミング</b>	プログラミング教材を使用した、単純な操作を設定する。目的に応じた操作プログラムの作成をする。より効率的な解決方法や道筋を考えたり、タブレット上で操作したりしながら思考を整理し、よりよい解決方法を導くことができる等	技術・家庭科（技術分野）において、MESHを使用したプログラミング学習を実施する。 各教科で、思考の整理のためにロイロノートの機能などを利用したり、タブレットで、グループで考えを共有したりしながら、より良い解決策を見いだす教具として活用する。
<b>情報モラル 情報セキュリティ</b>	正しいSNSの使い方についての知識と技能の習得と、法に触れる内容や行為の確認等 自己理解とよりよい人間関係づくりのためのスキル学習などにより、自動感情や規範意識の向上を促す教材や学習	情報モラル講演会を全学年・全学期で実施する。（外部講師招聘） 道徳科の授業において「節度、節制」「相互理解、寛容」の学習の場面で望ましい生活習慣や、よりよい人間関係の形成について学ぶ。 社会科や技術・家庭科等で、情報セキュリティや著作権について法の順守と取り扱い方について学ぶ。

**<外部人材等との連携>**

- |                         |                 |                        |
|-------------------------|-----------------|------------------------|
| 学映・A情報システム：研修、授業支援、環境整備 | 教育事務所：授業支援、指導助言 | 教育委員会：小中連携、環境整備、トラブル対応 |
|-------------------------|-----------------|------------------------|

**<活用する情報機器や学習支援アプリ等>**

- |          |         |        |       |             |
|----------|---------|--------|-------|-------------|
| ・タブレット端末 | ・ロイロノート | ・Teams | ・電子黒板 | ・教師用ノートパソコン |
|----------|---------|--------|-------|-------------|