



＜各教科等で育成を目指す資質・能力と関連を重視する情報活用能力＞

枠内…上段（各教科等で育成を目指す資質・能力）、下段（関連する情報活用能力の分類）※記号は、情報活用能力の体系表例（文部科学省）

	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
国語	生活に必要な国語の特質を理解し使う。 A2①	伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。 B1③	言葉の価値を認識し、言語感覚を養う。 C1①
社会	調査や資料から情報を調べまとめる知識・技能を習得する。 A2①	課題解決のために、選択・判断・思考・表現する力を養う。 B1①	社会のために主体的に課題を解決しようとする態度を養う。 C1②
数学 算数	数学的に、解釈・表現処理する知識・技能を習得する。 A2①	論理的・統合的・発展的に考察し、的確に表現する力を養う。 B1②	過程を振り返り、評価・改善する態度を養う。 C1①
理科	観察・実験に関する基本的な知識・技能を習得する。 A2①	観察・実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 B1①	科学的に探究しようとする態度を養う。 C1②
生活	生活上必要な知識・習慣や技能を身につける。 A2①	生活について考え表現する力を養う。 B1③	進んで生活を豊かにしようとする態度を養う。 C1①
音楽	音楽表現のために必要な知識・技能を習得する。 A2①	表現を工夫し、よさや美しさを味わって聴く力を養う。 B1②	表現を工夫し、よさや美しさを味わって聴く力を養う。 C2①
美術 図工	造形的な視点を理解し、創造的に表す。 A2①	豊かに発想し構想を練る力を養う。 B1③	心豊かな生活を創造していく態度を養う。 C1②
保健体育 体育	健康・安全について理解し、基本的な技能を習得する。 A2①	課題解決に向けて思考し判断する力を養う。 B1②	健康と体力に留意し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 C2①
技術・家庭 家庭	生活と技術についての知識・技能を習得する。 A3①②	解決策を構想、評価・改善するなど課題を解決する力を養う。 B1②	生活を工夫、創造する実践的な態度を養う。 C2①
外国語 外国語活動	外国語についての知識・技能を習得する。 A2①	外国語で表現し伝え合う力を養う。 B1③	外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 C2①
道徳	道徳的諸価値について理解する。 A3②	物事を多面的・多角的に考える力を養う。 B1④	道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 C2①
総合的な学 習の時間	課題解決の知識・技能を身につけ、探究的な学習のよさを理解する。 A2②	課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現の力を養う。 B1④	探究的な学習に主体的・協働的に取り組む態度を養う。 C2②
特別活動	集団活動の意義を理解し、行動の仕方を習得する。 A3②	話し合い、合意形成、意思決定の力を養う。 B1①	生き方についての考えを深め、自己実現を図る態度を養う。 C2②

＜重点指導内容＞

1. 重点とする情報活用能力

B 問題解決・探究における情報を活用する力 （思考力、判断力、表現力等）

2. 情報活用能力育成のための学習内容

（問題を解決するために必要な情報を集め、その情報を整理・分析し、解決の見通しを持つことができる内容）

〈国語〉情報カード作成、図や写真の伝える工夫など	〈社会〉インタビュー、観点ごとの分類など	〈算数・数学〉表やグラフに整理、図や式の説明など
〈理科〉アプリを使った整理、実験結果の考察など	〈生活〉観察カードへの記録、写真を使った紹介など	〈音楽〉参考音源の視聴、アプリを使った創作活動など
〈図工・美術〉写真を使った鑑賞、アプリによる試し活動など	〈体育・保健体育〉タブレットによる技の撮影、記録のデータ保存など	〈技術・家庭〉プログラムの作成、調理の情報収集など
〈外国語〉写真等を使ったスピーチ、ロールプレイなど	〈道徳〉アンケート、マトリクスによる整理・考察など	〈総合〉イメージマップ、プレゼンアプリの活用など
〈特別活動〉KJ法による解決策の整理、班での話し合いなど		

＜外部人材等との連携＞

- ICT支援員：授業づくりへの間接・直接的な支援
- 市ICT担当職員：ICT環境づくりへの支援・助言
- 教育事務所等指導主事：研究全体に係る指導・助言

＜活用する情報機器や学習支援アプリ等＞

- 一人一台端末 □電子黒板 □録音再生機器 等
- SKYMENU Cloud 等