

令和6年度 第4回 福岡県幼稚園新規採用教員研修

教師の専門性と2学期の学級経営に向けて



福岡県教育庁教育振興部義務教育課

指導主事 吉村 圭司

はじめに

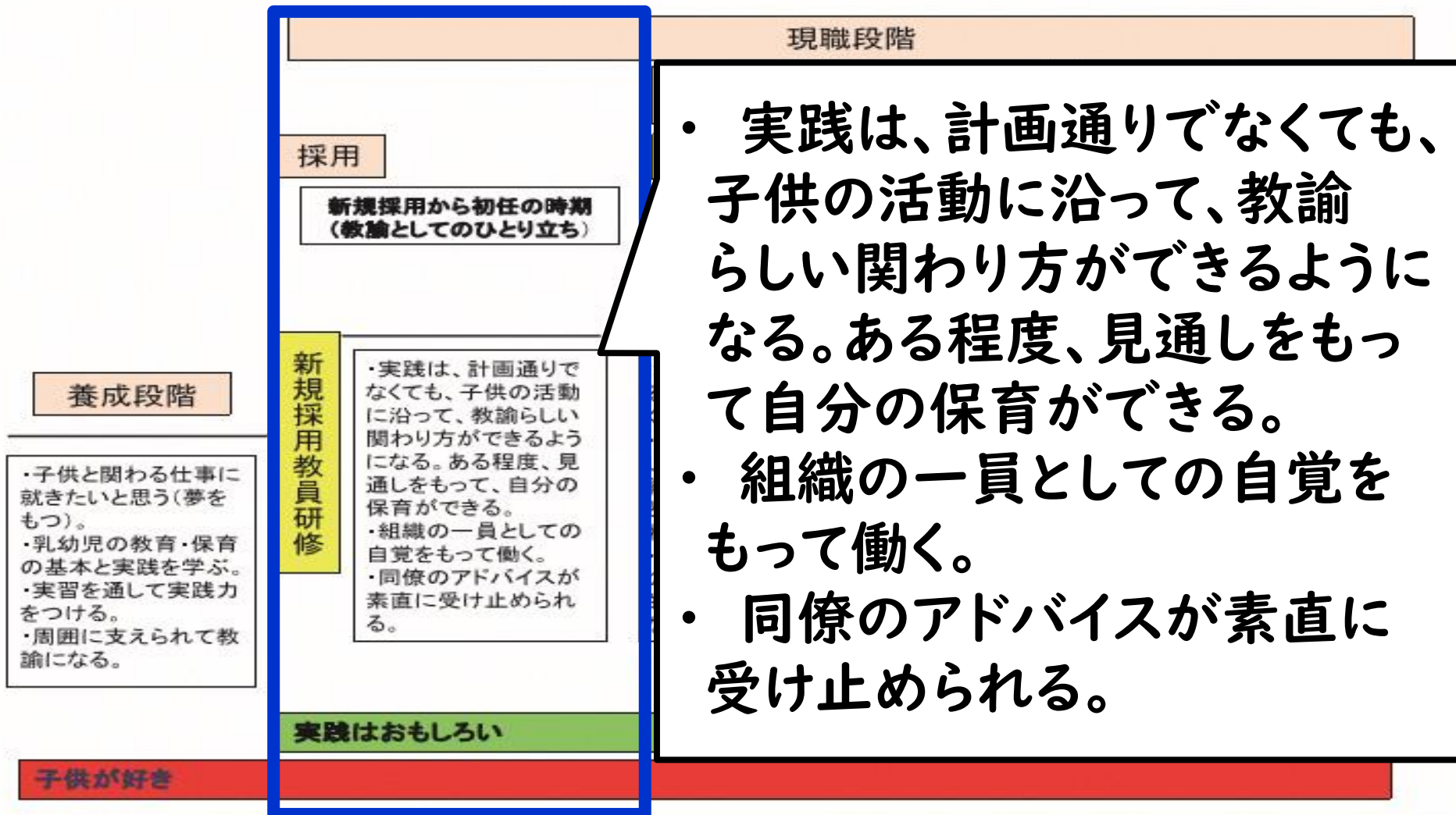


図 1 幼稚園教諭・保育教諭としての成長過程

平成 28 年度文部科学省「幼児期の教育内容等深化・充実調査研究委託」「幼稚園教諭・保育教諭のための研修ガイドⅢー実践の中核を担うミドルリーダー養成ー」(保育教諭養成課程研究会)より

新規採用教員研修の目的・意義

幼稚園教員としての実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。

- ◆ 大学等での学びと幼稚園での生活をつないで考える
- ◆ 幅広く様々なことを見て知り、幼稚園教員としての見方・考え方を得る

教師の専門性と2学期の学級経営に向けて

本日の流れ

1 子供を取り巻く環境の変化

2 これからの教員に求められる資質・能力

3 幼稚園教員としての自分

1 子供を取り巻く環境の変化



1 子供を取り巻く環境の変化

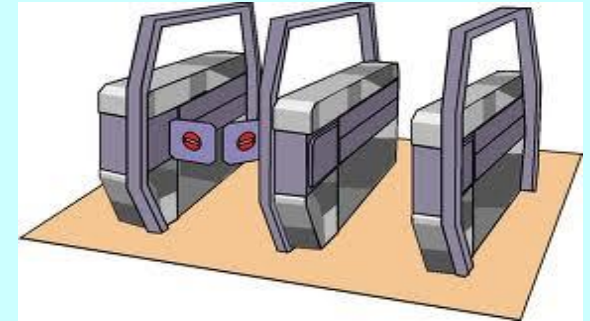
遊び



買い物



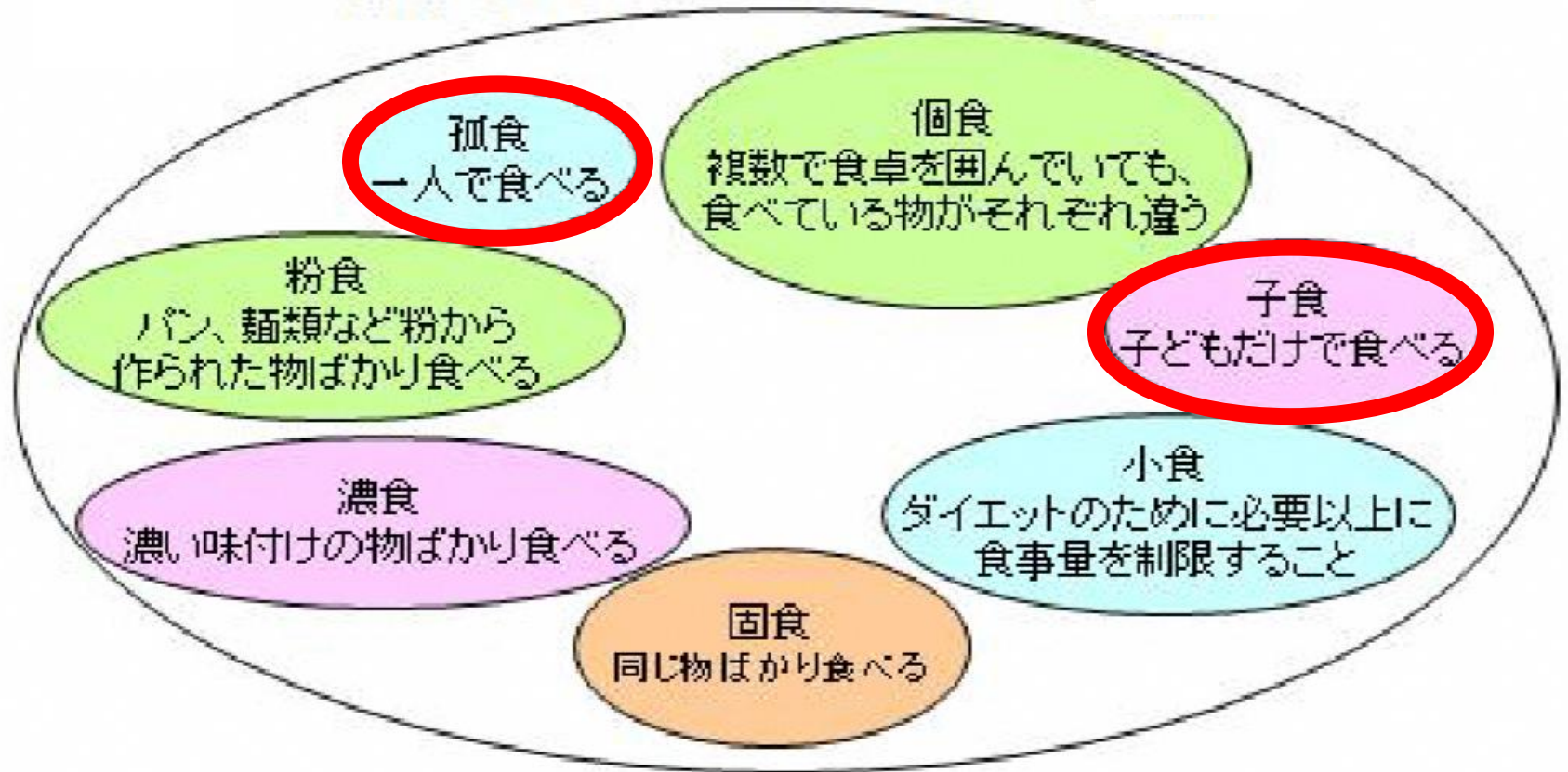
交通



便利の代償 「人との接し方を学ぶ場の不足」

1 子供を取り巻く環境の変化

避けたい7つの「こ食」



食事は、エネルギーや栄養素の補給の場、家族や友人等とのコミュニケーションの場、マナーを身に付ける教育の場でもある。

2 これからの教員に求められる資質・能力



2 これからの教員に求められる資質・能力

- 環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続ける
- 子供一人一人の学びを最大限に引き出す役割を果たす
- 子供の主体的な学びを支援する伴走者として能力を備える

2 これからの教員に求められる資質・能力

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に教育・保育を構想する力
- (3) 得意分野の育成、教職員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力
- (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力
- (6) 保育の多様な現代的課題に対応する力
- (7) 保護者及び地域社会との関係を構築する力
- (8) 園長など管理職が発揮するリーダーシップ
- (9) 人権に対する理解

2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、
教育的愛情

専門職としての
知識・技能

社会性や
協働できる力等
(人間性)

2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、 教育的愛情

- (6) 保育の多様な現代的課題に応じる力
- (9) 人権に対する理解

(1) 幼児理解・総合的に
指導する力

- (2) 具体的に保育を構想し、
実践する力
 - (3) 得意分野の育成、教員集団
の一員としての協働性
 - (4) 特別な教育的配慮を要する
幼児に対応する力
- 専門職としての
知識・技能

(5) 小学校との連携及び
小学校教育との接続を
推進する力

- (7) 保護者及び地域社会との
関係を構築する力
 - (8) 園長など管理職が
発揮するリーダーシップ
- 社会性や協働できる力等
(人間性)

使命感、責任感、教育的愛情

(6) 保育の多様な
現代的課題に応じる力

(9) 人権に対する理解

2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、
教育的愛情

(6) 保育の多様な現代的課題に応じる力

例えば…

- ・感染症、アナフィラキシーへの対応は？
- ・地震や事故等への対処（連絡方法は？）
- ・幼児虐待（専門機関との連携は？）

2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、
教育的愛情

(9) 人権に対する理解

例えば、言語環境。幼児や保護者の思い、
教育的な影響を想像する。

Aさん

わたしも
「Bちゃん」と
呼ばれたいな

男(女)の子
なんだから…



専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力

社会性や協働できる力等（人間性）

- (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性
- (5) 小学校との連携及び
小学校教育との接続を推進する力
- (7) 保護者及び地域社会との
関係を構築する力
- (8) 園長など管理職が発揮する
リーダーシップ

2 これからの教員に求められる資質・能力

社会性や協働できる力等
(人間性)

(5) 小学校との連携及び小学校教育との接続 を推進する力

【見通して考える】

- ・児童期以降の育ちを見通して、「今」何が必要かと考える。

【幼小の教職員同士、連携し関係を構築する】

- ・互いに日々の教育活動を理解し合い、学びのつながりをつくる。

2 これからの教員に求められる資質・能力

社会性や協働できる力等
(人間性)

(5) 小学校との連携及び小学校教育との接続 を推進する力

【見通して考える】

- ・児童期以降の育ちを見通して、「今」何が必要かと考える。

【幼小の教職員同士、連携し関係を構築する】

- ・互いに日々の教育活動を理解し合い、学びのつながりをつくる。

2 これからの教員に求められる資質・能力

(5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力

資質・能力の3つの柱

学びに向かう力、人間性等

心情、意欲、態度が育つ中で、
よりよい生活を営もうとすること

知識及び技能の**基礎**

豊かな体験を通じて、
感じたり、気付いたり、
分かったり、できるよう
なったりすること

思考力、判断力、表現力 等の**基礎**

気付いたことや、できるようになっ
たことを使い、考えたり、試したり、
工夫したり、
表現したりすること

幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (10の姿)

幼児教育・保育

健康

人間関係

環境

言葉

表現

知識及び
技能の
基礎

思考力、
判断力、
表現力等の
基礎

学びに
向かう力、
人間性等



<幼児期>学びの芽生え



幼稚園

保育所

認定こども園

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

自立心

協同性

道徳性・
規範意識の
芽生え

健康な
心と体

社会生活との
関わり

豊かな
感性と
表現



思考力の
芽生え

言葉による
伝え合い

数量や図形、
標識や文字等へ
の関心・感覚

自然との
関わり・生命
尊重

5歳児後半に特に伸びていく活動内容を10個にまとめたもの

(5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力

幼児期の教育と小学校教育の違い

	<幼児期> 学びの芽生え	<児童期> 自覚的な学び
教育課程	5領域を総合的に	各教科等の学習内容を系統的に
一日の流れ	子供の生活リズムに合わせて	時間割に沿って
主な教材	身の回りの 「人・もの・こと」	教科書中心
学習方法	総合的に学ぶ環境構成	系統的に学ぶ学習環境

(5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力



幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続

小学校教育

知識及び技能

思考力、判断力、
表現力等

学びに向かう力
人間性等

<児童期>自覚的な学び

スタートカリキュラム

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)

健康

人間関係

環境

言葉

表現

知識及び技能
の**基礎**

思考力、判断力、
表現力等の**基礎**

学びに向かう力、
人間性等



幼稚園

<幼児期>学びの芽生え



保育所

認定こども園

2 これからの教員に求められる資質・能力

社会性や協働できる力等
(人間性)

(7) 保護者及び地域社会との関係を構築する力

例えば…

- ・落ち着いて相手の話を聞く対応方法
- ・一つの相談事例に対する様々な対処
- ・保護者同士のつながりを促進し、共に幼児を育てること



2 これからの教員に求められる資質・能力

(8) 園長など管理職が 発揮するリーダーシップ

社会性や協働できる力等
(人間性)

経験を重ねればリーダーになれるとは限らない。
将来、よきリーダーに…

【プロの教諭としてモデルにしたい先輩】

・憧れるリーダー(先輩)に出会うことが
よきリーダーへの第一歩。

【フォロアーシップの発揮】

・園の子供たちの健やかな成長を目指す
チームの一員として、自分にできること。

3 幼稚園教員としての自分



専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力

3 幼稚園教員としての自分

以下の4つの中で、うまくいったこと、
自分自身の力を発揮できたことを
振り返りましょう。(交流・発表)

専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、
教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児
に対応する力

3 幼稚園教員としての自分

専門職としての
知識・技能

(1) 幼児理解・総合的に指導する力

例えば…

- ・子供の姿から**その思いや成し遂げたい行動への欲求**を様々な視点から読み取ったこと
- ・5領域（健康、人間関係、環境、言葉、表現）のねらいや内容をもとに、援助したこと

3 幼稚園教員としての自分

専門職としての
知識・技能

(2) 具体的に保育を構想し、実践する力

例えば…

- ・子供の目指す姿を想定して、指導計画（日案を含む）を立て、新たな環境を構成したこと。

3 幼稚園教員としての自分

専門職としての
知識・技能

(3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性

例えば…

- ・造形や音楽、絵本の読み聞かせ、行事や文化など、自分の持ち味を生かしたこと
- ・他の先生のおよさを取り入れて、自分のスキルを広げられたこと

3 幼稚園教員としての自分

専門職としての
知識・技能

(4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力

例えば…

- ・発達障がいに関する研修会に参加して得た学び（環境づくりやかかわり方）を実践したこと
- ・他の先生や関係機関の方と協力してよりよい指導に務めたこと

3 幼稚園教員としての自分（演習1）

以下の4つの中で、うまくいったこと、
自分自身の力を発揮できたことを
振り返りましょう（交流・発表）

専門職としての知識・技能

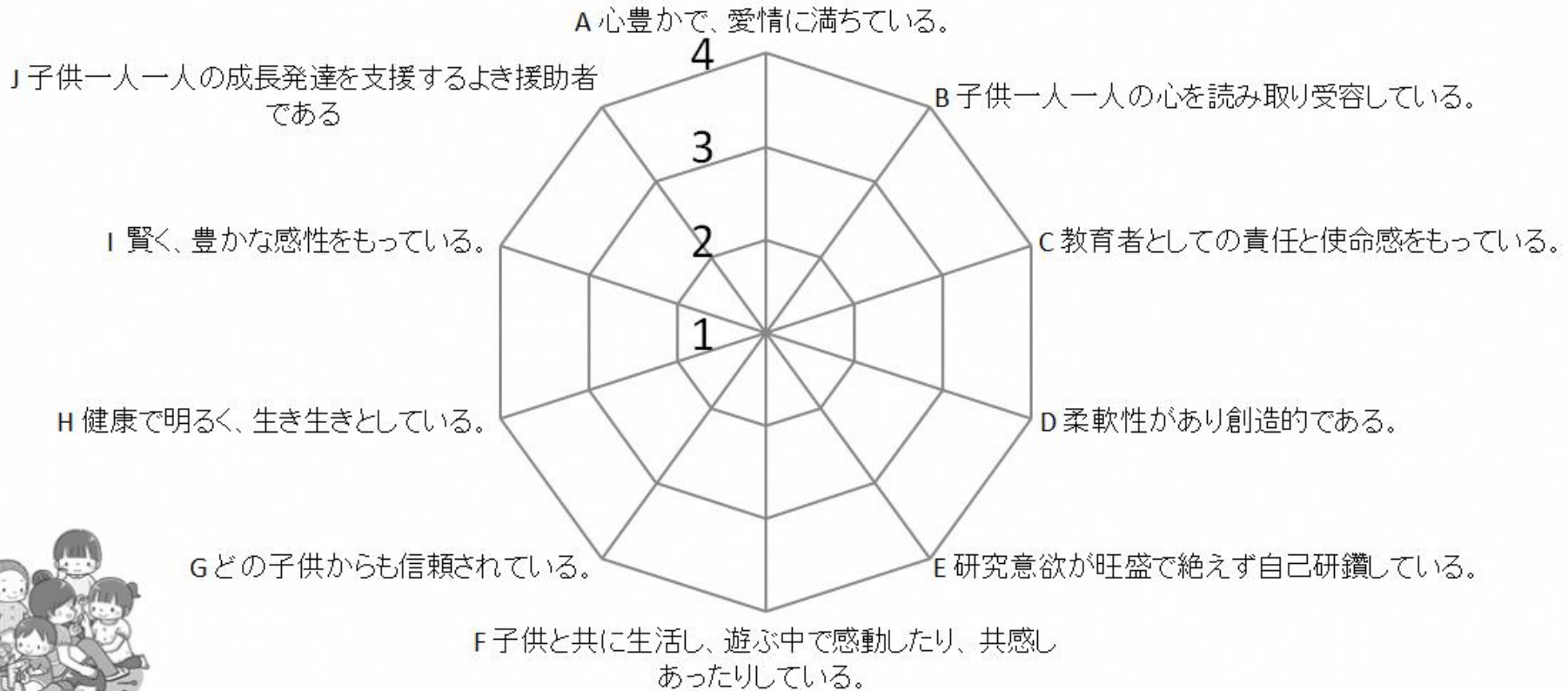
- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、
教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児
に対応する力

3 幼稚園教員としての自分（演習2）

幼稚園教員としての自分を見つめてみましょう

1 幼稚園教員としての情熱や使命感等について、自分を（10項目から）見つめてみましょう。

4:とてもそう思う 3:まあ、そう思う 2:あまりそう思わない 1:まったくそう思わない



3 幼稚園教員としての自分（演習2）

第1回研修の時と比べ、数値が変化した要因を考えてみましょう。

私は、子供一人一人の心を読み取り受容している

数値が高くなったのは

子供の行動で気になることを記録し、分からないところは先輩に聞いているからかな

数値が変わらないのは

がんばっているけれど、まだ子供を理解するには不十分だと思っているからかなあ

隣の方と気づきを交流してみましょう

3 幼稚園教員としての自分（演習3）

これからの目標を立ててみましょう

講義やこ

- 子どもに関して
- ・子ども理解

子供に対して

- 保護者に関して
- ・日常のコミュニケーション

保護者に対して

- 職場に関して
- ・保護者（関係者）

職場に対して

- その他

その他

The background features a light cream color with abstract, colorful swirls in shades of green, purple, and blue. Scattered throughout are small, yellow, triangular shapes that resemble confetti or starbursts.

～学ぶ者こそ人の師たりうる～

専門職としての自らの資質を高めていくたゆまない努力を