

令和6年度 第4回 福岡県幼稚園新規採用教員研修

# 教師の専門性と2学期の学級経営に向けて



福岡県教育庁教育振興部義務教育課

指導主事 吉村 圭司

# はじめに

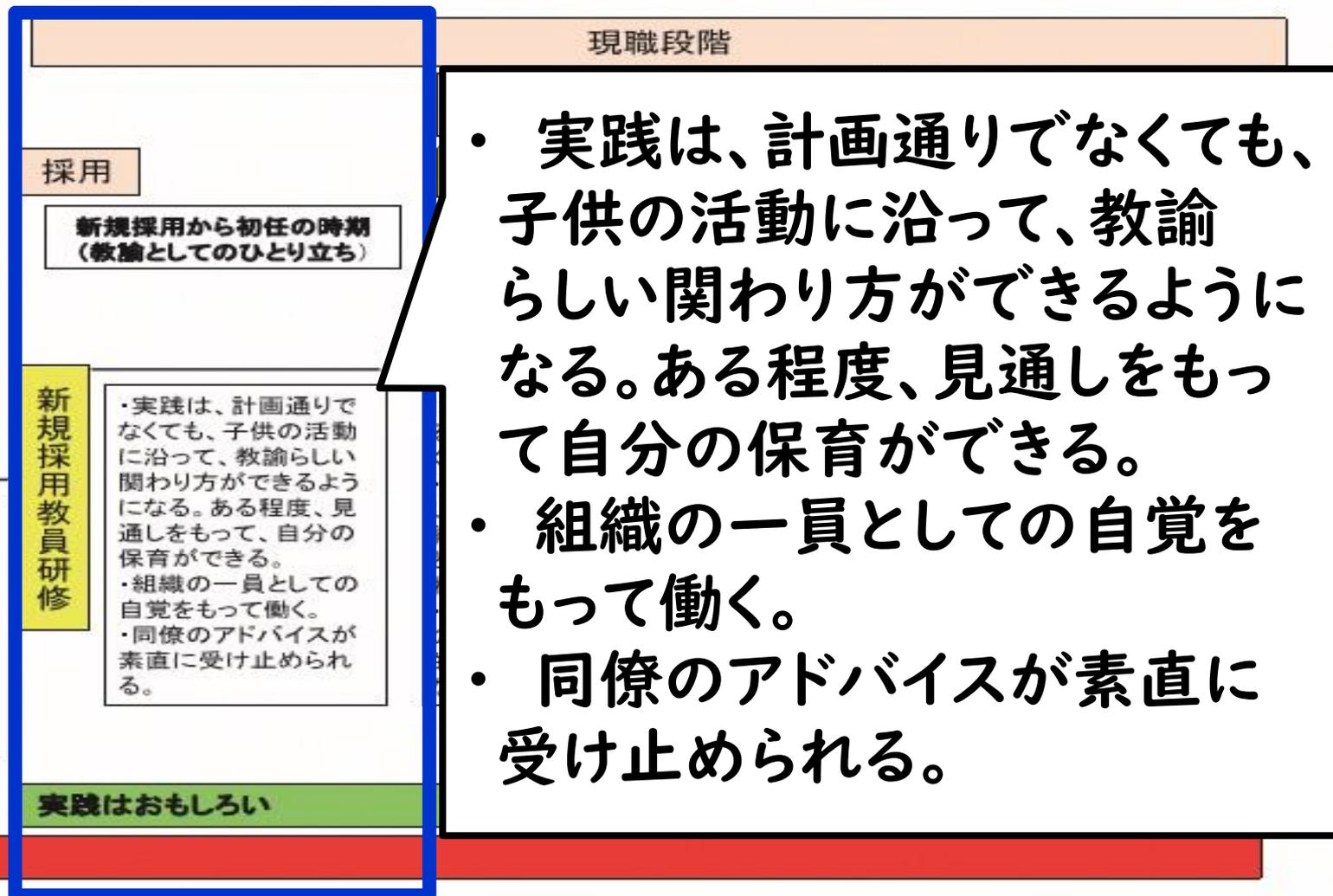


図 1 幼稚園教諭・保育教諭としての成長過程

平成 28 年度文部科学省「幼児期の教育内容等深化・充実調査研究委託」「幼稚園教諭・保育教諭のための研修ガイドⅢー実践の中核を担うミドルリーダー養成ー」(保育教諭養成課程研究会)より

## 新規採用教員研修の目的・意義

幼稚園教員としての実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得る。

- ◆ 大学等での学びと幼稚園での生活をつないで考える
- ◆ 幅広く様々なことを見て知り、幼稚園教員としての見方・考え方を得る

# 教師の専門性と2学期の学級経営に向けて

## 本日の流れ

1 子供を取り巻く環境の変化

2 これからの教員に求められる資質・能力

3 幼稚園教員としての自分

# 1 子供を取り巻く環境の変化



# 1 子供を取り巻く環境の変化

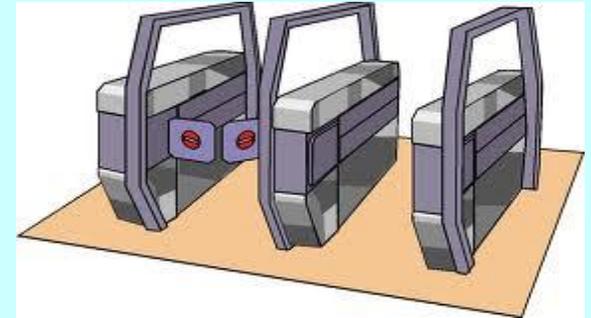
遊び



買い物



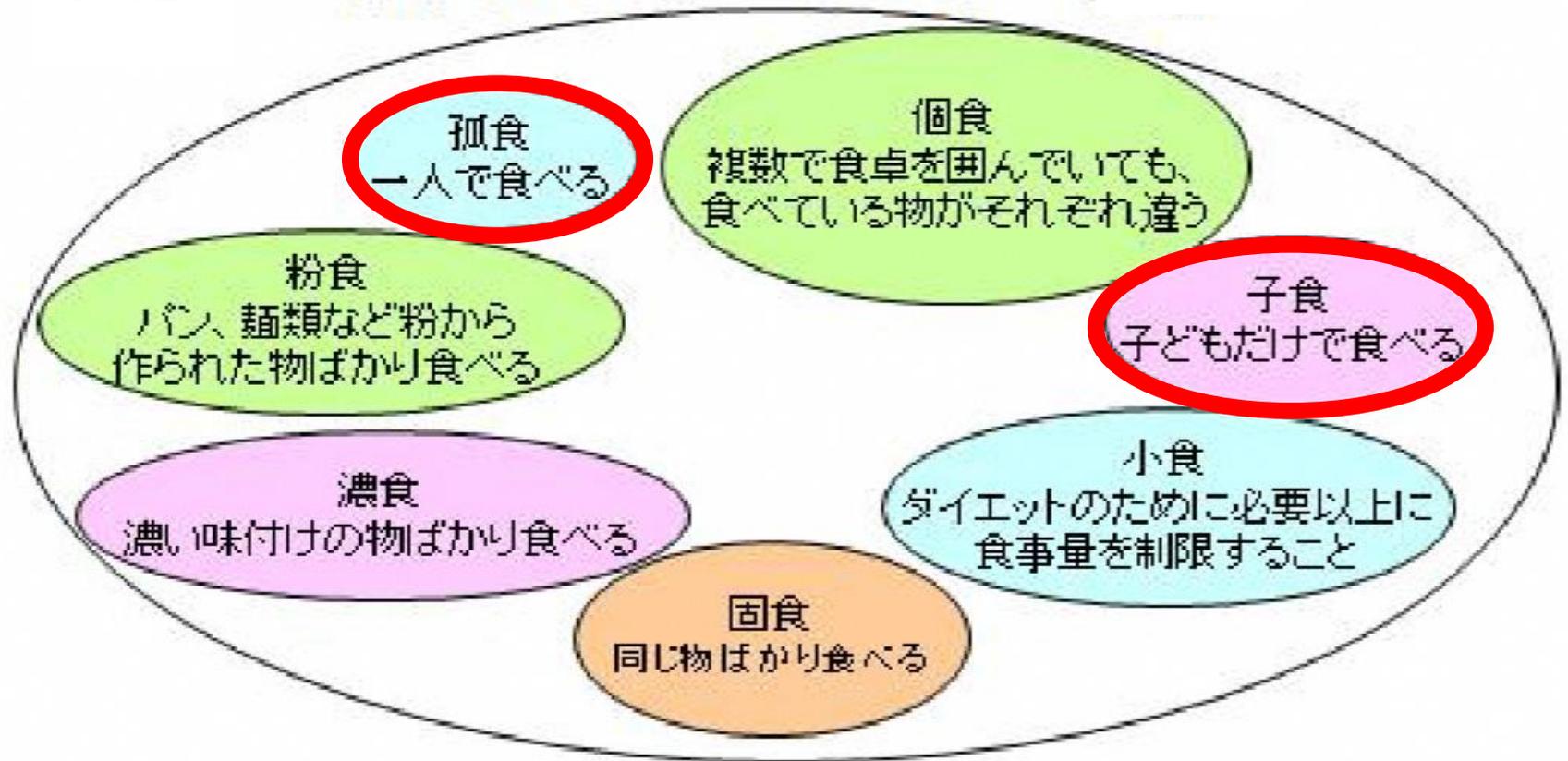
交通



便利の代償 「人との接し方を学ぶ場の不足」

# 1 子供を取り巻く環境の変化

## 避けたい7つの「こ食」



食事は、エネルギーや栄養素の補給の場、家族や友人等とのコミュニケーションの場、マナーを身に付ける教育の場でもある。

## 2 これからの教員に求められる資質・能力



## 2 これからの教員に求められる資質・能力

- 環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続ける
- 子供一人一人の学びを最大限に引き出す役割を果たす
- 子供の主体的な学びを支援する伴走者として能力を備える

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に教育・保育を構想する力
- (3) 得意分野の育成、教職員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力
- (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力
- (6) 保育の多様な現代的課題に対応する力
- (7) 保護者及び地域社会との関係を構築する力
- (8) 園長など管理職が発揮するリーダーシップ
- (9) 人権に対する理解

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、  
教育的愛情

専門職としての  
知識・技能

社会性や  
協働できる力等  
(人間性)

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

### 使命感、責任感、 教育的愛情

- (6) 保育の多様な現代的課題に応じる力
- (9) 人権に対する理解

(1) 幼児理解・総合的に  
指導する力

- (2) 具体的に保育を構想し、  
実践する力
  - (3) 得意分野の育成、教員集団  
の一員としての協働性
  - (4) 特別な教育的配慮を要する  
幼児に対応する力
- 専門職としての  
知識・技能

(5) 小学校との連携及び  
小学校教育との接続を  
推進する力

- (7) 保護者及び地域社会との  
関係を構築する力
  - (8) 園長など管理職が  
発揮するリーダーシップ
- 社会性や協働できる力等  
(人間性)

# 使命感、責任感、教育的愛情

(6) 保育の多様な  
現代的課題に応じる力

(9) 人権に対する理解

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、  
教育的愛情

### (6) 保育の多様な現代的課題に応じる力

例えば…

- ・感染症、アナフィラキシーへの対応は？
- ・地震や事故等への対処（連絡方法は？）
- ・幼児虐待（専門機関との連携は？）

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

使命感、責任感、  
教育的愛情

### (9) 人権に対する理解

例えば、言語環境。幼児や保護者の思い、  
教育的な影響を想像する。

Aさん

わたしも  
「Bちゃん」と  
呼ばれたいな

男(女)の子  
なんだから…



## 専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力

## 社会性や協働できる力等（人間性）

- (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性
- (5) 小学校との連携及び  
小学校教育との接続を推進する力
- (7) 保護者及び地域社会との  
関係を構築する力
- (8) 園長など管理職が発揮する  
リーダーシップ

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

社会性や協働できる力等  
(人間性)

### (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続 を推進する力

#### 【見通して考える】

- ・児童期以降の育ちを見通して、「今」何が必要かと考える。

#### 【幼小の教職員同士、連携し関係を構築する】

- ・互いに日々の教育活動を理解し合い、学びのつながりをつくる。

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

社会性や協働できる力等  
(人間性)

### (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続 を推進する力

#### 【見通して考える】

- ・児童期以降の育ちを見通して、「今」何が必要かと考える。

#### 【幼小の教職員同士、連携し関係を構築する】

- ・互いに日々の教育活動を理解し合い、学びのつながりをつくる。

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

### (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力

#### 資質・能力の3つの柱

#### 学びに向かう力、人間性等

心情、意欲、態度が育つ中で、  
よりよい生活を営もうとすること

#### 知識及び技能の**基礎**

豊かな体験を通じて、  
感じたり、気付いたり、  
分かったり、できるよう  
なったりすること

#### 思考力、判断力、表現力 等の**基礎**

気付いたことや、できるようになっ  
たことを使い、考えたり、試したり、  
工夫したり、  
表現したりすること

# 幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続

## 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (10の姿)

幼児教育・保育

健康

人間関係

環境

言葉

表現

知識及び  
技能の  
基礎

思考力、  
判断力、  
表現力等の  
基礎

学びに  
向かう力、  
人間性等



### <幼児期>学びの芽生え



幼稚園

保育所

認定こども園

# 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

自立心

協同性

道徳性・  
規範意識の  
芽生え

健康な  
心と体

社会生活との  
関わり

豊かな  
感性と  
表現



思考力の  
芽生え

言葉による  
伝え合い

数量や図形、  
標識や文字等へ  
の関心・感覚

自然との  
関わり・生命  
尊重

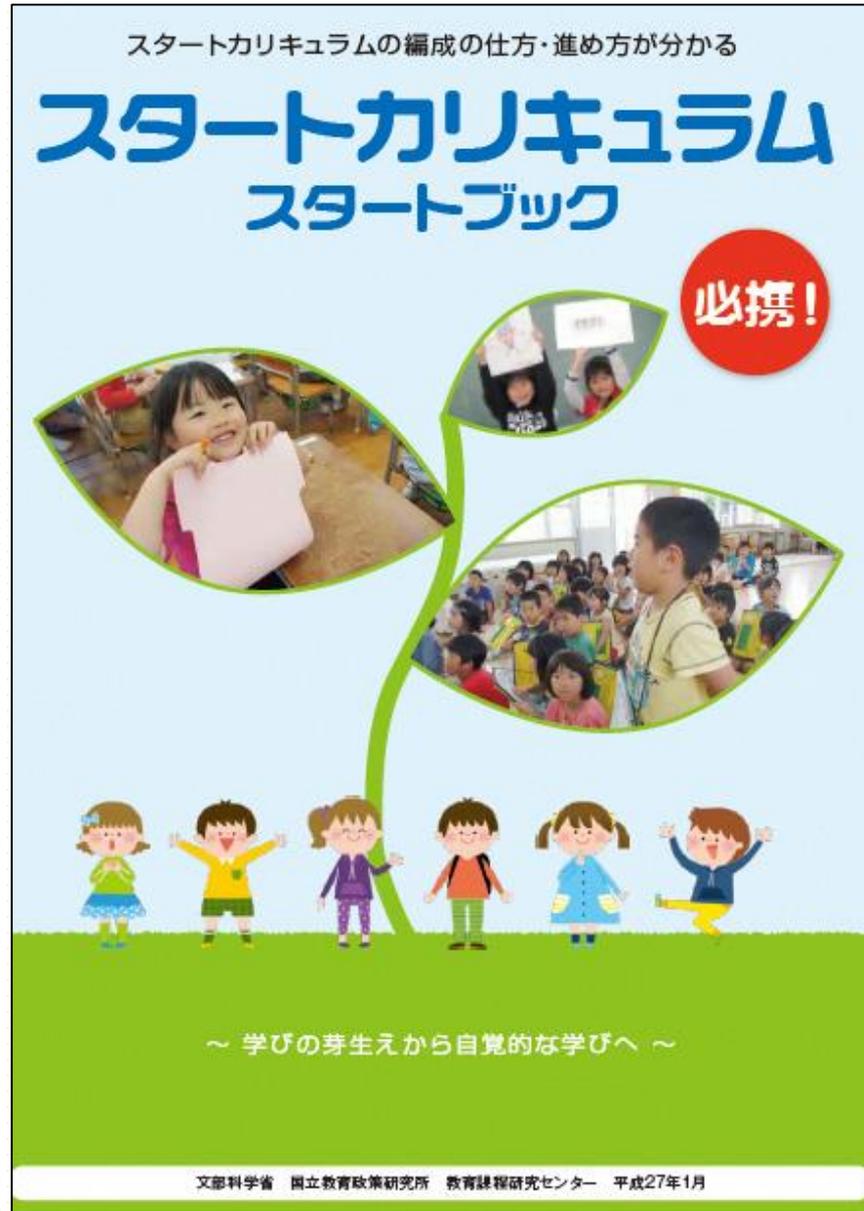
5歳児後半に特に伸びていく活動内容を10個にまとめたもの

# (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力

## 幼児期の教育と小学校教育の違い

	<幼児期> 学びの芽生え	<児童期> 自覚的な学び
教育課程	5領域を総合的に	各教科等の学習内容を系統的に
一日の流れ	子供の生活リズムに合わせて	時間割に沿って
主な教材	身の回りの 「人・もの・こと」	教科書中心
学習方法	総合的に学ぶ環境構成	系統的に学ぶ学習環境

# (5) 小学校との連携及び小学校教育との接続を推進する力



# 幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続

小学校教育

知識及び技能

思考力、判断力、  
表現力等

学びに向かう力  
人間性等

<児童期>自覚的な学び

スタートカリキュラム

幼児教育・保育

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)

健康

人間関係

環境

言葉

表現

知識及び技能  
の**基礎**

思考力、判断力、  
表現力等の**基礎**

学びに向かう力、  
人間性等



<幼児期>学びの芽生え



幼稚園

保育所

認定こども園

## 2 これからの教員に求められる資質・能力

社会性や協働できる力等  
(人間性)

### (7) 保護者及び地域社会との関係を構築する力

例えば…

- ・落ち着いて相手の話を聞く対応方法
- ・一つの相談事例に対する様々な対処
- ・保護者同士のつながりを促進し、共に幼児を育てること



## 2 これからの教員に求められる資質・能力

### (8) 園長など管理職が 発揮するリーダーシップ

社会性や協働できる力等  
(人間性)

経験を重ねればリーダーになれるとは限らない。  
将来、よきリーダーに…

【プロの教諭としてモデルにしたい先輩】

・憧れるリーダー(先輩)に出会うことが  
よきリーダーへの第一歩。

【フォロアーシップの発揮】

・園の子供たちの健やかな成長を目指す  
チームの一員として、自分にできること。

# 3 幼稚園教員としての自分



## 専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力

### 3 幼稚園教員としての自分

以下の4つの中で、うまくいったこと、  
自分自身の力を発揮できたことを  
振り返りましょう。(交流・発表)

#### 専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、  
教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児  
に対応する力

### 3 幼稚園教員としての自分

専門職としての  
知識・技能

#### (1) 幼児理解・総合的に指導する力

例えば…

- ・子供の姿から**その思いや成し遂げたい行動への欲求**を様々な視点から読み取ったこと
- ・5領域（健康、人間関係、環境、言葉、表現）のねらいや内容をもとに、援助したこと

### 3 幼稚園教員としての自分

専門職としての  
知識・技能

## (2) 具体的に保育を構想し、実践する力

例えば…

- ・子供の目指す姿を想定して、指導計画（日案を含む）を立て、新たな環境を構成したこと。

### 3 幼稚園教員としての自分

専門職としての  
知識・技能

#### (3) 得意分野の育成、教員集団の一員としての協働性

例えば…

- ・造形や音楽、絵本の読み聞かせ、行事や文化など、自分の持ち味を生かしたこと
- ・他の先生のよさを取り入れて、自分のスキルを広げられたこと

### 3 幼稚園教員としての自分

専門職としての  
知識・技能

#### (4) 特別な教育的配慮を要する幼児に対応する力

例えば…

- ・発達障がいに関する研修会に参加して得た学び（環境づくりやかかわり方）を実践したこと
- ・他の先生や関係機関の方と協力してよりよい指導に務めたこと

### 3 幼稚園教員としての自分（演習1）

以下の4つの中で、うまくいったこと、  
自分自身の力を発揮できたことを  
振り返りましょう（交流・発表）

#### 専門職としての知識・技能

- (1) 幼児理解・総合的に指導する力
- (2) 具体的に保育を構想し、実践する力
- (3) 得意分野の育成、  
教員集団の一員としての協働性
- (4) 特別な教育的配慮を要する幼児  
に対応する力

### 3 幼稚園教員としての自分（演習2）

## 幼稚園教員としての自分を見つめてみましょう

1 幼稚園教員としての情熱や使命感等について、自分を（10項目から）見つめてみましょう。

4:とてもそう思う      3:まあ、そう思う      2:あまりそう思わない      1:まったくそう思わない

A 心豊かで、愛情に満ちている。

J 子供一人一人の成長発達を支援するよき援助者である

B 子供一人一人の心を読み取り受容している。

I 賢く、豊かな感性をもっている。

C 教育者としての責任と使命感をもっている。

H 健康で明るく、生き生きとしている。

D 柔軟性があり創造的である。

G どの子供からも信頼されている。

E 研究意欲が旺盛で絶えず自己研鑽している。

F 子供と共に生活し、遊ぶ中で感動したり、共感しあったりしている。



### 3 幼稚園教員としての自分（演習2）

第1回研修の時と比べ、数値が変化した要因を考えてみましょう。

私は、子供一人一人の心を読み取り受容している

数値が高くなったのは

子供の行動で気になることを記録し、分からないところは先輩に聞いているからかな

数値が変わらないのは

がんばっているけれど、まだ子供を理解するには不十分だと思っているからかなあ

隣の方と気づきを交流してみましょう

### 3 幼稚園教員としての自分（演習3）

これからの目標を立ててみましょう

講義やこ

- 子どもに関して
- ・子ども理解

子供に対して

- 保護者に関して
- ・日常のコミュニケーション

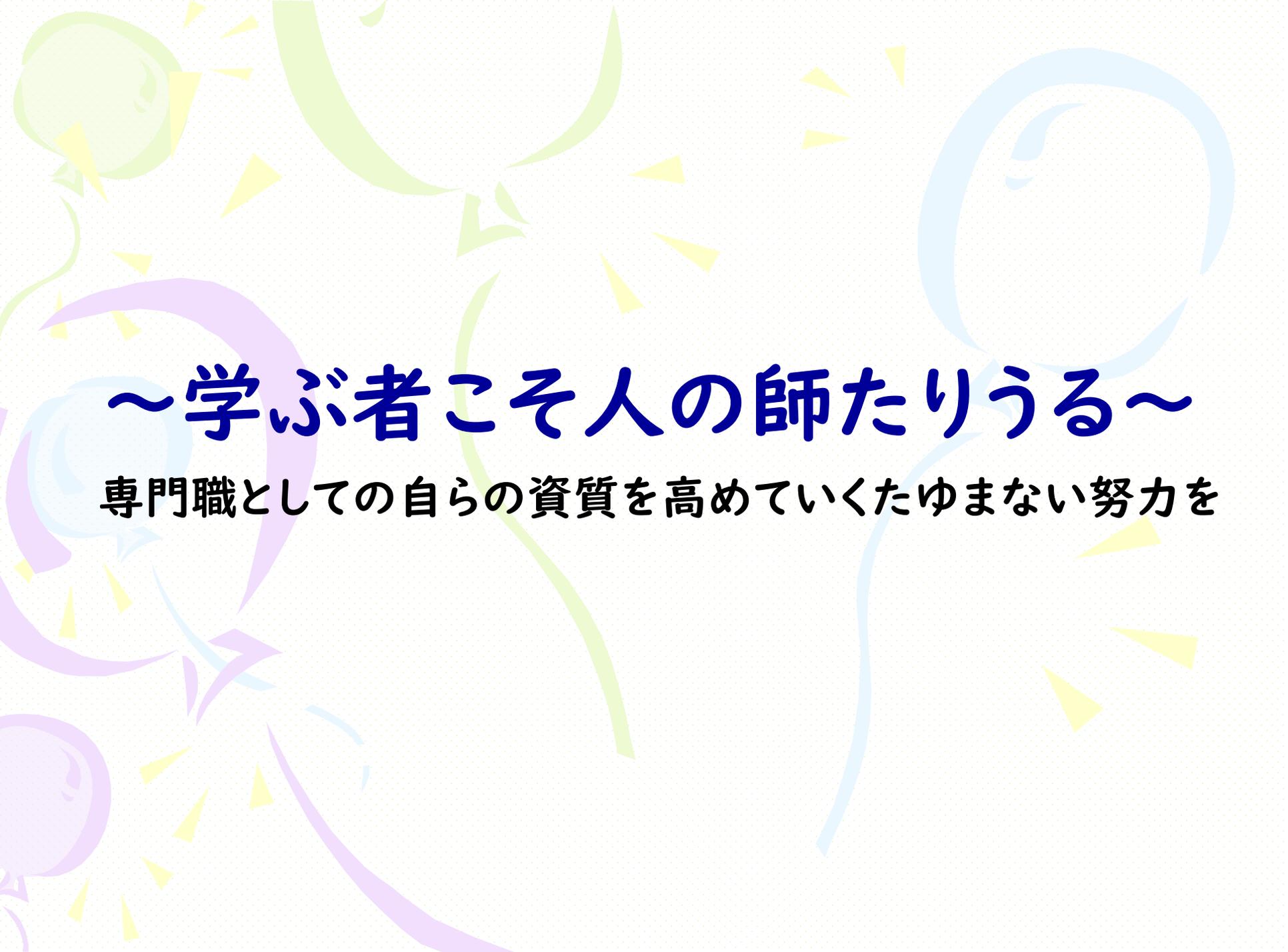
保護者に対して

- 職場に関して
- ・仕事（勤務時間）

職場に対して

- その他

その他

The background features a light cream color with abstract, colorful swirls in shades of green, purple, and blue. Scattered throughout are small, yellow, triangular shapes that resemble confetti or starbursts.

# ～学ぶ者こそ人の師たりうる～

専門職としての自らの資質を高めていくたゆまない努力を