

## 第1学年 道徳科学習活動指導案

主題名「社会の中の思いやり」【B-(6)思いやり、感謝】

資料名「バスと赤ちゃん」（日本文教出版 中学道徳 明日を生きる）

### 主題設定の理由

思いやりの心は、自分が他者に能動的に接するときに必要な心の在り方である。他者の立場を尊重しながら、親切にし、いたわり、励ます生き方として現れる。しかし、人間は弱いものであり、自己中心的になったり無関心を装ったりして、希薄な人間関係を築いてしまうことがある。さらに、核家族化、少子化が進み、人間的な交わりの場が急速に少なくなりつつある社会環境に合わせて、中学生の時期は、利己的、自己中心的になりやすく、困っている人に気付かない生徒も多いと思われる。そこで、多くの人たちの支えがあって現在の自分があることに感謝し、自分が他者に能動的に接するときには思いやりが必要であることに気づき、思いやりの心をもって他者との交わりを深めようとする態度を育てたい。

本資料「バスと赤ちゃん」は、バス内で泣き出した赤ちゃんが他の乗客に迷惑をかけていると思いバスを降りようとする母親に、運転手が「目的地まで乗って行ってください」と促し、他の乗客にもアナウンスで呼びかけるなどの思いやりが、乗客全員に広がっていく様子が書かれている。気を遣い降りようとする母親、理由を聞いた運転手さんの機転を利かせたアナウンス、最初の乗客の拍手、そして乗客全員の拍手など、思いやりと温かい心であふれ返るバス内の様子は、読む人の心にもじんわりとぬくもりを与えてくれるものがあり、社会の中の思いやりとは何か、自分の生き方にどう関わるのかということを共感的に深く考えさせることができると考える。

### 子どもの実態

本学級の子ども(41名)は、明るく元気があり、活発な子どもも多く、男女の仲も良い。1学期は、生徒間での大きなトラブルもなく、互いに仲良く過ごすことができていた。しかし、事前アンケートによると、「思いやりとはどのようなことだと思いますか」という質問に対して、「優しい声掛け」「優しく接する」など、思いやりについて漠然としたイメージはあるものの、「身の回りの人からの行動で、思いやりを感じたことがありますか」や、「自分自身は人に対して、常に思いやりの行動ができていますか」の質問に対しては、約半数の子どもが、「ない」、もしくは「わからない」と答えており、「社会の中の思いやり」について深く考えることができないまでには至っておらず、思いやりの心をもって他者との交流を深めようとすることはできていないと考えられる。

### 本時の指導観

そこで本時は、資料「バスと赤ちゃん」を活用し、人との関わりの中で、温かい人間愛の精神を深めるとともに、自分が他者に能動的に接するときには思いやりが必要であることに気づき、互いに支え合う経験を積みながら、思いやりの心をもって他者との交流を深めようとする態度を育てる。そのために次のような発問を行う。

- ・思いやりの心は誰もがもっていることを理解し、様々な思いやりの行動があることに気付くことができるように、発問1を行う。
- ・相手の立場を尊重して考えることの大切さに気付くことができるように、発問2を行う。
- ・思いやりは、相手の立場を尊重して、周りの心を温かくし、人の心に残るものであることに気付くことができるように、発問3を行う。
- ・思いやりの心をもって他者との交流を深めようとすることができるように、発問4を行う。

本時 令和5年10月31日(火) 第5校時 第1学年1組教室

ねらい 社会の中の思いやりは、相手の立場を尊重して、周りを温かくし、人の心に残るものであることを理解し、互いに支え合う経験を積みながら、思いやりの心をもって他者との交流を深めようとする態度を育てる。

本時の過程

学習活動・内容	発問	指導のねらい・内容・方法	形態	配時
<p>1 本時の内容とめあてを確認する。</p> <p>(1) 思いやりについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことを考える。</li> <li>やさしく接する。</li> <li>困っている人を助ける。</li> </ul> <p>(2) 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">思いやりの心をつくらせよう。</div>	<p>【補助発問1】</p> <p>社会の中の思いやりには、どのようなよさがありますか。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">思いやりについて、問題意識をもつことができるようにする。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>「思いやり」についてのアンケート結果をICTで提示し、補助発問1を行う。</li> <li>本時の学習の方向性を確認することができるように、本時のめあてを提示する。</li> </ul>	一斉	5
<p>2 資料を読み、バスの中の人物の思いやりについて考える。</p> <p>(1) バス内にあふれ返る思いやり(行動)に気付き、登場人物それぞれの思いやり(心)について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>申し訳ないというお母さんの気持ち。</li> <li>お母さんへの気配りと、乗客にも理解してもらいたいという運転手の気持ち。</li> <li>運転手の呼びかけに賛同したことを、お母さんや他の乗客に伝えたい最初の拍手をした乗客の気持ち。</li> <li>運転手や最初の拍手の乗客の思いに賛同したことをみんなと一緒にお母さんに伝えたい乗客全員の気持ち。</li> </ul> <p>(2) バスの乗客の立場で、実際の場面を再現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>お母さんが少しでも楽になるように、泣いている赤ちゃんをなだめる。</li> <li>お母さんと赤ちゃんがゆっくりできるように席を譲る。</li> </ul> <p>(3) 思いやりはどのようなことか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の状況を考え、人のために何かしたいと思う心が、相手や周囲の人にも温かい気持ちにしてくれるもの。</li> <li>みんなの中にある相手の立場を尊重して考える心が、周りの人にも伝わり、周りを温かくしてくれるもの。</li> <li>相手のことを真剣に考える心が行動に移り、相手に伝わり、人の心にずっと残る続けるもの。</li> </ul>	<p>【発問1】</p> <p>資料の中にある「思いやり」の中であなたが一番心に残る「思いやり」はどれですか。また、なぜそう考えたのですか。</p> <p style="text-align: center;">〈分析〉</p> <p>【発問2】</p> <p>バスの乗客の立場で、自分だったらどのように行動しますか。</p> <p style="text-align: center;">〈投影〉</p> <p>【発問3】</p> <p>社会の中の思いやりとはどのようなことなのでしょう。</p> <p>【補助発問2】</p> <p>バス内の「思いやり」に共通していることは何でしょう。</p> <p style="text-align: center;">〈問い返し〉</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">社会の中の思いやりは、相手の立場を尊重して、周りを温かくし、人の心に残るものであることを理解することができるようにする。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>思いやりの心は誰もがもっていることを理解し、様々な思いやりの行動があることに気付くことができるように、発問1を行う。</li> <li>相手の立場を尊重して考えることの大切さに気付くことができるように、発問2を行う。その際、実際の場面を乗客の立場で再現する場を設定する。〈動作的表現活動〉</li> <li>社会の中の思いやりは、相手の立場を尊重して、周りを温かくし、人の心に残るものであることに気付くことができるように、発問3を行う。その際、考えを深めることができるように、小集団で考える活動を設定する。</li> <li>登場人物の様々な思いやりから、主題について深く考えることができるように、補助発問2を行う。</li> </ul>	個／小集団／学級集団	35
<p>3 自分自身について振り返る。</p> <p>(1) 学習を通してこれまでの自分とこれからの自分を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>勉強が分からなくて困っているときに声をかけてくれた友達がいて、周りの友達も一緒になって教えてくれて温かい気持ちになれた。次は自分も誰かのために行動できるようになりたい。</li> <li>困っている人のために行動している人の姿に感動したことがある。自分もできるかぎりのことをできるようになりたい。</li> </ul>	<p>【発問4】</p> <p>思いやりについてこれまでの自分を振り返り、これからどのようなことに心掛け、人と関わっていきたいと思いますか。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">思いやりの心をもって他者との交流を深めようとするができるようになる。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>思いやりの心をもって他者との交流を深めようとするができるように、発問4を行う。</li> </ul>	個一学級集団	10

